

**Аннотация рабочей программы подготовительной группы «Звёздочки»
структурного подразделения «отделение дошкольного образования»
ГБОУ школы № 411 «Гармония» Петродворцового района Санкт-Петербурга**

Рабочая программа разновозрастной группы «Лучики» разработана на основе образовательной программы структурного подразделения «отделение дошкольного образования». Программа позволяет обеспечить построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребёнка. Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами и охватывает все основные моменты жизнедеятельности с учетом индивидуальных и возрастных особенностей ребёнка. Рабочая программа включает три раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Цель - проектирование социальных ситуаций развития ребёнка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности, в соответствии с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования для обеспечения разностороннего развития детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Задачи

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

- 8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- 10) *воспитание любви к родному городу, гордости за свою причастность к нему (я - Петербуржец); развитие познавательного интереса к Санкт-Петербургу;*
- 11) *развитие у детей потребности в социально значимой деятельности, желания не только помогать другим людям, но и сохранять культурные ценности разных народов.*
- 12) *формирование у детей знаний о правилах безопасного поведения и здоровом образе жизни¹*

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется на основе *парциальных программ ««Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеевой Н.Н., Князевой О.Л., Стеркиной Р.Б. «Первые шаги» (воспитание петербуржца-дошкольника) Г.Т. Алифанова; Познавательное и речевое развитие детей представлено программой по подготовке к школе детей 5-7 лет «Преемственность» Н.А. Федосова.*

Содержание Программы охватывает пять образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое, развитие. Программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в таких видах деятельности как: игровая, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними), восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная, двигательная.

Задачи и содержание Программы реализуются в:

- непосредственно-образовательной деятельности;
- образовательной деятельности в ходе режимных моментов;
- самостоятельной деятельности детей (игре, деятельности в центрах активности).

Образовательная деятельность в группе строится так, чтобы создать каждому воспитаннику условия для проявления инициативы и самостоятельности. Для развития индивидуальных способностей в группе организована развивающая предметно-пространственная среда, для которой характерны содержательная насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность и безопасность.

Одной из важнейших задач федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования является **обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи** и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

¹ *Здесь и далее: содержание программы, выделенное курсивом, соответствует части, формируемой участниками образовательных отношений.*

В соответствии с этим **основными направлениями взаимодействия** педагогов группы с родителями (законными представителями) воспитанников являются:

- изучение семьи
- информирование родителей
- консультирование родителей
- обучение родителей
- совместная деятельность педагогов и семьи

Работа по данным направлениям осуществляется в следующих **формах**:

- беседы (педагоги, специалисты)
- наблюдение
- анкетирование
- родительские собрания
- личные беседы
- наглядная информация
- консультации (индивидуальные, семейные, групповые)
- семинары-практикумы
- мастер-классы
- творческие задания
- участие родителей в образовательных проектах
- совместные праздники и досуги
- семейные фотовыставки
- субботники
- экскурсии