

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 411 «Гармония» с углублённым изучением английского языка Петродворцового района Санкт-Петербурга
структурное подразделение «отделение дошкольного образования»

ПРИНЯТО

на заседании Педагогического совета
ГБОУ школы № 411 «Гармония»
Петродворцового района Санкт-Петербурга
протокол № 1 от «30» августа 2018 г

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ школы № 411 «Гармония»
И.В. Носаева
приказ № 1 от «30» августа 2018



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ «ЗВЕЗДОЧКИ»
структурного подразделения «отделение дошкольного образования»**

Возраст детей 6 - 7 лет

2018-2019 учебный год

Воспитатели: Толокнова Екатерина Николаевна
Лигуткина Наталья Владимировна

Санкт-Петербург
2018 год.

Содержание

I Раздел (целевой)	
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2 Цели и задачи рабочей программы.....	3
1.3 Принципы и подходы к формированию рабочей программы.....	4
1.4 Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей (группы).....	5
1.5 Основания разработки рабочей программы	5
1.6 Целевые ориентиры освоения программы.....	5
II Раздел (содержательный)	
2.1. Содержание образовательной работы с детьми в соответствии с комплексно-тематическим планированием.....	9
2.2 Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования.....	44
2.3 Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.....	44
III Раздел (организационный)	
3.1 Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов) (осенне-зимний период, весенне-летний, щадящий режим и др.).....	46
3.2 Планирование образовательной деятельности.....	53
Годовой календарный учебный график	
Учебный план на 2018-2019 учебный год	
3.3 Структура реализации образовательной деятельности.....	56
3.4 Примерное комплексно-тематическое планирование.....	57
3.5 Создание развивающей предметно - пространственной среды группы.....	58
3.6 Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.).....	59
Приложение № 1.....	63

1.Целевой раздел рабочей программы

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа подготовительной группы «Звездочки» разработана на основе образовательной программы структурного подразделения «отделение дошкольного образования». Программа позволяет обеспечить построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребёнка. Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами и охватывает все основные моменты жизнедеятельности с учетом индивидуальных и возрастных особенностей ребёнка. Рабочая программа включает три раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

1.2 Цель	- проектирование социальных ситуаций развития ребёнка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности, в соответствии с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования для обеспечения разностороннего развития детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.
Задачи	<ol style="list-style-type: none">1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

	<p>6) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;</p> <p>7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;</p> <p>8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;</p> <p>9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;</p> <p><i>10) воспитание любви к родному городу, гордости за свою причастность к нему (я - Петербуржец); развитие познавательного интереса к Санкт-Петербургу;</i></p> <p><i>11) развитие у детей потребности в социально значимой деятельности, желания не только помогать другим людям, но и сохранять культурные ценности разных народов.</i></p> <p><i>12) формирование у детей знаний о правилах безопасного поведения и здоровом образе жизни¹</i></p>
<p>1.3 Принципы и подходы к формированию рабочей программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Поддержка разнообразия детства. • Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. • Позитивная социализация ребенка. • Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. • Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. • Сотрудничество Организации с семьей. • Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами. • Индивидуализация дошкольного образования. • Возрастная адекватность образования.

¹ Здесь и далее: содержание программы, выделенное курсивом, соответствует части, формируемой участниками образовательных отношений.

	<ul style="list-style-type: none"> • Развивающее вариативное образование. • Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. • Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. • Принцип полноты, обеспечивающий реализацию всех разделов программы; • Принцип системности, подразумевающий систематическую работу в рассматриваемом направлении, гибкое распределение материала в течение года и дня; • Принцип учета условий городской и сельской местности, позволяющий компенсировать неосведомленность ребенка о правилах поведения в непривычных для него условиях; • Принцип интеграции, способствующий использованию программы как части основной общеобразовательной программы детского сада; • Принцип координации деятельности педагогов, обеспечивающий последовательность изложения темы; • Принцип преемственности взаимодействия с ребенком в условиях ДООУ и семьи, подразумевающий активное участие родителей в образовательном процессе, направленном на освоение ребенком знаний о правилах безопасного поведения, здоровом образе жизни и формирование соответствующих умений и навыков.
1.4 Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей (группы)	Списочный состав группы 27 человек, из них 11 девочек и 16 мальчиков. Основная масса детей пришли в старшую группу из другого детского сада из разных групп, соответственно первые месяцы старшей группы они адаптировались, привыкая не только к новым воспитателям, но и к новому коллективу. На данный момент в группе сложился крепкий детский коллектив.
1.5 Основания разработки рабочей программы	Рабочая программа подготовительной группы «Звездочки» разработана на основе образовательной программы структурного подразделения «отделение дошкольного образования».
Срок реализации рабочей программы	2018-2019 учебный год (Сентябрь 2018 - август 2019 года)
1.6 Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной программы	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ребёнок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. ✓ Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и

взрослыми, участвует в совместных играх.

- ✓ Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выразить и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- ✓ Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- ✓ Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- ✓ Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- ✓ Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- ✓ Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- ✓ Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности.
- ✓ У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- ✓ Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- ✓ Проявляет ответственность за начатое дело.
- ✓ Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.
- ✓ Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.
- ✓ Проявляет уважение к жизни и заботу об окружающей среде.

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства. ✓ Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, её достижения, имеет представление о её географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях. ✓ Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу. ✓ Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших. ✓ Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность. ✓ У ребёнка сформированы представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе. ✓ У ребёнка сформирована способность управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдать элементарные общепринятые нормы и правила поведения.
--	--

Вариативная часть Программы в подготовительной группе представлена парциальной Программой «Первые шаги» Алифановой Г.Т., Программой «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеевой Н.Н., Князевой О.Л., Стеркиной Р.Б. Познавательное и речевое развитие детей представлено программой по подготовке к школе детей 5-7 лет «Преемственность» Н.А. Федосова.

<i>Цель</i>	<p><u>Программа «Первые шаги» (воспитание петербуржца-дошкольника) Г.Т. Алифанова; Санкт-Петербург: «Петербургская Новая школа»;</u> <u>Цель программы:</u> воспитание современного, культурного маленького человека - жителя нашего города, который любил бы и свою страну и свой город, в котором он живет.</p> <p><u>Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеевой Н.Н., Князевой О.Л., Стеркиной Р.Б.</u> <u>Цель программы:</u> формирование у детей знаний о правилах безопасного поведения и здоровом образе жизни.</p> <p><u>Программа по подготовке к школе детей 5-7 лет «Преемственность» Н.А. Федосова</u> <u>Цель программы:</u> подготовить детей дошкольного возраста к обучению в школе путем развития физических, социальных и психических функций в единстве дошкольного и школьного образовательного пространства.</p>
<i>Задачи</i>	<p><u>Задачи программы «Первые шаги»:</u> воспитание любви к родному городу, гордости за свою причастность к нему</p>

	<p>(я - Петербуржец); развитие познавательного интереса к Санкт-Петербургу;</p> <p><u>Задачи программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста»:</u> овладение способностью быть предусмотрительным, оценивать и анализировать ситуацию, видеть возможные последствия тех или иных действий.</p> <p><u>Задачи программы по подготовке к школе детей 5-7 лет «Преемственность» Н.А.Федосова:</u> сохранение и укрепление физического, психического здоровья детей и их эмоционального благополучия; развитие личностных качеств детей; развитие творческой активности детей; формирование предпосылок универсальных учебных действий, развитие коммуникативных умений; развитие умений действовать по правилам.</p>
<p>Принципы и подходы к формированию и реализации программ</p>	<p>принцип полноты, обеспечивающий реализацию всех разделов программы;</p> <p>принцип системности, подразумевающий систематическую работу в рассматриваемом направлении, гибкое распределение материала в течение года и дня;</p> <p>принцип учета условий городской и сельской местности, позволяющий компенсировать неосведомленность ребенка о правилах поведения в непривычных для него условиях;</p> <p>принцип интеграции, способствующий использованию программы как части основной общеобразовательной программы детского сада;</p> <p>принцип координации деятельности педагогов, обеспечивающий последовательность изложения темы;</p> <p>принцип преемственности взаимодействия с ребенком в условиях ДОУ и семьи, подразумевающий активное участие родителей в образовательном процессе, направленном на освоение ребенком знаний о правилах безопасного поведения, здоровом образе жизни и формирование соответствующих умений и навыков.</p>
<p>Срок реализации программ</p>	<p>2018-2019 учебный год (Сентябрь 2018 - август 2019 года)</p>
<p>Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы программ</p>	<p><u>Планируемые результаты освоения Программы «Первые шаги»:</u> программа помогает формировать у детей представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе.</p> <p><u>Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста»:</u> программа помогает формировать у детей способность управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдать элементарные общепринятые нормы и правила поведения.</p> <p><u>Программа «Преемственность»:</u> умение самостоятельно выбирать способ решения задачи в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; осуществление контроля своей деятельности по результату; положительное отношение к школьному обучению.</p>

2. Содержательный раздел рабочей программы

2.1. Содержание образовательной работы с детьми в соответствии с комплексно-тематическим планированием

Месяц	Образовательные области	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты и др.)
IX-2018г	Социально-коммуникативное развитие	<p>Темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - До свидания лето. Здравствуй, детский сад. - День знаний. - Моя планета. - Урожай. - Краски осени 	<ul style="list-style-type: none"> - Закреплять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т.п. - Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; вызвать интерес к истории своей страны; воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней - Расширять знания детей об осени. - Воспитание ценностного отношения к труду - Формирование первичных представлений о труде взрослых и его роли в жизни. 	<ul style="list-style-type: none"> Наблюдение Игры по методике ТРИЗ Экскурсия в школу Беседы. Чтение художественной литературы. Ситуативные беседы. Дидактические игры . Сюжетно-ролевые игры.
	Познавательное развитие	<p>Направления деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - Двигательная, -Игровая, -Продуктивная, -Коммуникативная, 	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать познавательный интерес, интерес к школе, книгам. - Расширять представления детей о родном крае. - Обобщить представления о растениях, их разновидностях, значении для всего живого. - Обогащать и систематизировать знания детей об осени.(ранняя, поздняя) - Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны. - Воспитывать уважение к труду взрослых в саду, на полях. 	<ul style="list-style-type: none"> Прогулка – экскурсия Беседы. Дидактические игры . Наблюдения за природой осенью. Изготовление поделок Уборка листьев на участке; Изготовление кормушек и др. Рассказы детей на основе полученных знаний по экскурсии с родителями.
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -Трудовая, -Познавательно-исследовательская, -Музыкально-художественная, 	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать формировать навыки диалогической и монологической речи. - Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихов, в инсценировках. - Формировать навыки учебной деятельности в процессе знакомства с художественной литературой, 	<ul style="list-style-type: none"> Беседы. Учить их использовать пословицы в своей речи. Чтение стихотворения Экскурсия на огород. Театрализованная игра по содержанию рассказа.

		-Чтение художественной литературы.	интерес к чтению и умение самостоятельно читать. - --- - Обогащать словарный запас детей	Разыгрывание по ролям эпизода.
	Художественно-эстетическое развитие	.	- Приобщение ребенка к культуре и музыкальному искусству; развитие музыкально-художественной деятельности. - Развитие и обогащение представлений о многообразии музыкальных форм и жанров, опыта слушания музыки. - Совершенствование певческих навыков (чистоты интонирования, дыхания, дикции), танцевальных умений. - Приобщать детей к изобразительному искусству. - Развивать продуктивную деятельность детей.	Музыкально-дидактические игры. Пение с движением. Слушание музыки. Разучивание песенок, попевок. Рисование. Аппликации. Лепка.
	Физическое развитие		- Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. - Воспитание культурно-гигиенических навыков. - Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. - Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации); - Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями); - Формирование у воспитанников потребности в двигательной и физической активности	Ситуативные беседы. Дидактические игры Спортивные игры и упражнения. Утренняя гимнастика Бодрящая гимнастика после сна.

Х-2018г.	Социально-коммуникативное развитие	<p><u>Темы:</u></p> <p>Животный мир.</p> <p>Я – Человек.</p> <p>Народная культура и традиции.</p> <p>Наш быт.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них; - Уточнение и расширение представлений о способах безопасного поведения в опасных ситуациях в быту, на улице, в природе - Знакомить детей с народными традициями и обычаями. - Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. -- Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). 	<p>Дидактические игры</p> <p>Ситуативные беседы.</p> <p>Игры-драматизации.</p> <p>Викторины.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры.</p> <p>Наблюдения.</p> <p>Просмотр и обсуждение видеозаписей.</p> <p>Создание выставки.</p>
	Познавательное развитие	<p><u>Направления деятельности</u></p> <p>-Двигательная.</p> <p>-Игровая, --</p> <p>-Продуктивная,</p> <p>-Коммуникативная,</p> <p>-Трудовая,</p> <p>-Познавательно-исследовательская,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать представления о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом. - Формирование правового сознания детей. - Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. - Совершенствовать умение различать материал на ощупь (гладкий, шершавый, холодный, упругий...); с закрытыми глазами, описывать свои ощущения. - Продолжать учить выделять существенные признаки, строение и назначение частей (в том числе и внутренних). - Закреплять знания геометрических фигур, развивать фантазию, память, моторику рук. 	<p>Сюжетно-ролевые игры.</p> <p>Прогулка – экскурсия</p> <p>Беседы.</p> <p>Дидактические игры .</p> <p>Наблюдения за природой</p> <p>Экскурсия в группу раннего возраста, игры с малышами, помощь взрослым в уходе за маленькими</p> <p>Сюжетные игры с длительным сюжетом, с соединением нескольких сюжетов</p> <p>Познавательные беседы.</p>
	Речевое развитие	<p>-Музыкально-художественная,</p> <p>-Чтение художественной литературы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Обогащать активный и пассивный словарь детей. - Упражнять в умении продолжить предложение. - Учить детей правильно оценивать поступки свои и других. - Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, точно описывая их качества. - Совершенствовать фонематический слух, уметь 	<p>Беседы.</p> <p>Учить их использовать пословицы в своей речи.</p> <p>Чтение стихотворения</p> <p>Экскурсия на огород.</p> <p>Театрализованная игра по содержанию рассказа.</p>

			производить звуковой анализ слова, выделяя гласные и согласные звуки.	Разыгрывание по ролям эпизода.
	Художественно-эстетическое развитие		<ul style="list-style-type: none"> - Развивать у детей интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на неё. - Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, её эмоционально-образное содержание. - Развивать продуктивную деятельность детей. - Развивать детское творчество. 	<p>Слушание музыки. Разучивание песенок, попевок. Рисование. Аппликации. Лепка.</p>
	Физическое развитие		<ul style="list-style-type: none"> - Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. - Воспитание культурно-гигиенических навыков. - Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. - Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации); - Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями); - Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании 	<p>Ситуативные беседы. Дидактические игры Спортивные игры и упражнения. Утренняя гимнастика Бодрящая гимнастика после сна. Подвижные игры на свежем воздухе.</p>
XI-2018г.	Социально-коммуникативное развитие	<p><u>Темы:</u> Дружба, день народного единства. Транспорт. Здоровей-ка. Кто, как готовится к зиме.</p> <p><u>Направления</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них; - Побуждать детей по-своему обустроить собственную игру, самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы. - Развивать творческое воображение, способность совместно развёртывать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников. - Воспитание сознательного отношения к труду как к основной жизненной потребности, трудолюбия. - Формирование трудовых умений и навыков, адекватных возрасту воспитанников. 	<p>Наблюдение Игры по методике ТРИЗ Экскурсия в школу Беседы. Чтение художественной литературы. Ситуативные беседы. Дидактические игры . Сюжетно-ролевые игры. Проектная деятельность. Целевые прогулки.</p>

<p>Познавательное развитие</p>	<p><u>деятельности</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Двигательная, -Игровая, -Продуктивная, -Коммуникативная -Трудовая, 	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать творческое воображение детей; развивать мелкую моторику рук, конструктивное мышление. - Закреплять умение определять свойства льда. - Учить детей делать фигурки в технике оригами. - Оформлять газету к новомуднему празднику. - Развивать творческие способности детей. - Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи. - Закрепить временные представления. 	<p>Сюжетно-ролевые игры. Прогулка – экскурсия Дидактические игры . Наблюдения за природой Познавательные беседы. Эксперименты со свойствами льда и изготовление цветных льдинок. Составление новогодних композиций.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Познавательно-исследовательская, -Музыкально-художественная, -Чтение художественной литературы. 	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. - Совершенствовать умение составлять рассказ о содержании картины - Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей. - Активно приобщать дошкольников посредством произведений художественной литературы к нормам здорового образа жизни - Продолжать воспитывать желание познавать культуру своего народа (через сказки, пословицы, поговорки и т.д.) - Продолжать развивать интерес детей к художественной и познавательной литературе 	<p>Беседы. Чтение стихотворения Экскурсия на улицы города Театрализованная игра по содержанию рассказа. Разыгрывание по ролям эпизода. Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать слушательскую культуру (культуру восприятия музыки), Обогащать опыт бесед элементарного музыковедческого содержания, продуктивной интегративной деятельности. - Совершенствовать музыкальное исполнительство. - Формировать интерес к окружающей среде, через восприятие произведений художественной литературы и изобразительного искусства, удовлетворять потребности 	<p>Слушание музыки. Пение. Развлечение. Разучивание песенок, попевок. Рисование. Аппликации. Лепка.</p>

			детей к самовыражению средствами продуктивной деятельности (рисование, лепка аппликация).	
	Физическое развитие		<ul style="list-style-type: none"> - Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. - Воспитание культурно-гигиенических навыков. - Формирование начальных представлений о ЗОЖ. - Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации); - Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями); - Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. 	<p>Ситуативные беседы. Дидактические игры Спортивные игры и упражнения. Утренняя гимнастика Бодрящая гимнастика после сна. Подвижные игры на свежем воздухе.</p>
ХП-2018г.	Социально-коммуникативное развитие	<p><u>Темы:</u></p> <p>Здравствуй, зимушка-зима.</p> <p>Город мастеров.</p> <p>Новогодний калейдоскоп.</p> <p><u>Направления деятельности</u></p> <p>-Двигательная, -Игровая, -Продуктивная,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них; - Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения; - Передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; - Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. - Формирование представлений о видах производительного труда (шитьё, производство продуктов питания, строительство, сельское хозяйство) и обслуживающего труда (медицина, торговля, образование), характерных для конкретной местности; - - Связь людей разных профессий (машиностроители и фермеры, фермеры и работники пищевой промышленности). - Развитие трудовой деятельности - Воспитание ценностного отношения к собственному 	<p>Дидактические игры Ситуативные беседы. Игры-драматизации. Сюжетно-ролевые игры. Наблюдения. Составление проекта Решение логических задач. Игровой тренинг Моделирование ситуации</p>

		-Коммуникативная	труду, труду других людей и его результатам - Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе.	
Познавательное развитие		-Трудовая, -Познавательно-исследовательская, -Музыкально-художественная, -Чтение художественной литературы.	- Развивать творческое воображение детей; развивать мелкую моторику рук, конструктивное мышление. - Закреплять умение определять свойства льда. - Учить детей делать фигурки в технике оригами. - Оформлять газету к новомуднему празднику. - Развивать творческие способности детей. - Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи. - Закрепить временные представления.	Беседы. Рассказы. Наблюдения. Целевые наблюдения. Рисование плакатов. Коллективное творчество. Лепка. Аппликация..
Речевое развитие			- Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений. - Помогать детям различать литературные жанры: сказка, рассказ, стихотворение. - Знакомить детей с миром человеческих чувств через произведения литературы.	Беседы – рассуждение Учить детей использовать пословицы в своей речи. Чтение стихотворения Экскурсии. Театрализованная игра по содержанию рассказа. Разыгрывание по ролям эпизода
Художественно-эстетическое развитие			- Развитие музыкально-художественной деятельности; - Приобщение к музыкальному искусству. - Развитие продуктивной деятельности, формирование элементарных навыков рисования. - Помочь сориентироваться в общечеловеческих ценностях через художественные образы, музыку и фольклор. - Закреплять представление о том, что каждый человек может создать прекрасное и этим доставить большую радость людям.	Развитие голоса. Песенное творчество Пение МРД: Игра Сюжетный этюд Игра на ДМИ: Развлечение Рисование по замыслу с элементами аппликации
Физическое развитие			- Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.	Ситуативные беседы. Дидактические игры

			<ul style="list-style-type: none"> - Воспитание культурно-гигиенических навыков. - Формирование начальных представлений о ЗОЖ. - Развитие физических качеств. - Накопление и обогащение двигательного опыта. - Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. 	<p>Спортивные игры и упражнения.</p> <p>Утренняя гимнастика</p> <p>Бодрящая гимнастика после сна.</p> <p>Подвижные игры на свежем воздухе.</p>
I -2019 г.	Социально-коммуникативное развитие	<p><u>Темы:</u></p> <p>В гостях у сказки.</p> <p>Этикет.</p> <p><u>Направления деятельности</u></p> <p>Двигательная,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать представления об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них; - Передавать детям знания о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; - Продолжать воспитывать желание познавать культуру своего народа (через сказки, пословицы, поговорки, произведения народного декоративного творчества), формировать бережное отношение к ней, 	<p>Дидактические игры</p> <p>Ситуативные беседы.</p> <p>Игры-драматизации.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры.</p> <p>Организация театра для малышей</p> <p>Наблюдения.</p> <p>Игровой тренинг</p> <p>Моделирование ситуации</p> <p>Закрепление правил сервировки стола</p>
	Познавательное развитие	<p>-Игровая,</p> <p>-Продуктивная,</p> <p>-Коммуникативная</p> <p>-Трудовая,</p> <p>-Познавательно-исследовательская,</p> <p>-Музыкально-художественная,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Расширять и уточнять представления детей о различных видах кукольных театров, учить составлять небольшие рассказы, сказки из личного опыта. - Побуждать сочинять сказки, используя персонажи известных сказок. - Закрепить умение пользоваться словами: <i>сначала, потом, до, после, раньше, позже и т.д.</i> - Развивать у детей умение культурно вести себя друг с другом и окружающими взрослыми. - Закреплять умение моделировать геометрические фигуры. - Познакомить с составом чисел. 	<p>Беседы</p> <p>Встреча с интересными людьми.</p> <p>Практические упражнения.</p> <p>Придумывание сказок, рассказов.</p> <p>Д/ игры с математическим содержанием</p> <p>Конструирование</p>
	Речевое развитие	<p>-Чтение художественной литературы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать построение высказывания, помогать детям более точно характеризовать объект, ситуацию; - Учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для 	<p>Составление сказок по – новому.</p> <p>Обсуждение по прочитанным литературным</p>

			<p>окружающих;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения; - Помогать осваивать формы речевого этикета; - Продолжать развивать умение содержательно, эмоционально рассказывать сверстникам об интересных фактах и событиях; - Учить детей формам выражения просьбы 	<p>Чтение и беседа. Речевые игры. Дидактические игры.</p>
	Художественно-эстетическое развитие		<ul style="list-style-type: none"> - Учить изображать эпизоды знакомой сказки, передающие ее образы, красиво, правильно располагая предметы на листе бумаги. - Формировать умение свободно использовать для создания сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее - Развивать музыкально-художественную деятельность; - Приобщать к музыкальному искусству. 	<p>Развитие голоса. Песенное творчество Пение Игра Сюжетный этюд Игра на ДМИ: Развлечение Рисование по замыслу с элементами аппликации</p>
	Физическое развитие		<ul style="list-style-type: none"> - Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. - Воспитание культурно-гигиенических навыков. - Формирование начальных представлений о ЗОЖ. - Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации); - Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями); - Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. 	<p>Ситуативные беседы. Дидактические игры Спортивные игры и упражнения. Утренняя гимнастика Бодрящая гимнастика после сна. Подвижные игры на свежем воздухе.</p>
II-2019 г.	Социально-коммуникативное развитие	<u>Темы</u> Моя семья.	<ul style="list-style-type: none"> - Поощрять желание самостоятельно переносить в игру правила безопасного поведения, поддерживать веру ребенка в свои возможности, способствовать становлению все более устойчивого интереса к правилам безопасного поведения 	<p>Игра – тренинг Творческое рассказывание Создание проекта Дидактические игры</p>

	<p>Азбука безопасности.</p> <p>Наши защитники.</p> <p>Маленькие исследователи.</p> <p><u>Направления деятельности</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности - Добиваться осознанного выполнения основных правил безопасного поведения при обращении с опасными предметами. - Расширять и уточнять представления о некоторых видах опасных ситуаций, причинах их возникновения в природе и в быту. 	<p>Ситуативные беседы.</p> <p>Игры-драматизации.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры.</p> <p>Наблюдения.</p> <p>Моделирование ситуации</p>
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> -Двигательная, -Игровая, -Продуктивная, -Коммуникативная 	<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать координацию руки и глаза, продолжать развивать мелкую моторику рук. - Закреплять умение выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов, сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету. - Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности дней недели, месяцев, времен года 	<p>Беседы</p> <p>Драматизации сказок.</p> <p>Экскурсии.</p> <p>Викторины.</p> <p>Разгадывание ребусов.</p> <p>Загадывание загадок.</p> <p>Конструирование из бумаги.</p> <p>Дидактические игры..</p>
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -Трудовая, -Познавательно-исследовательская, -Музыкально-художественная, -Чтение художественной литературы. 	<ul style="list-style-type: none"> - Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность; - На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей; - Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; - Формировать умение связно и последовательно высказывать просьбу - Учить детей ориентироваться в проблемной ситуации.(нельзя уходить с посторонними людьми, открывать посторонним дверь и т.д.). 	<p>Составление описательных рассказов по картине</p> <p>Обсуждение по прочитанным литературным</p> <p>Чтение и беседа.</p> <p>Речевые игры.</p> <p>Дидактические игры.</p>
Художественно-эстетическое		<ul style="list-style-type: none"> - Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. 	<p>Развитие голоса.</p> <p>Песенное</p>

	развитие		<ul style="list-style-type: none"> - Развитие продуктивной деятельности детей в аппликации. - Развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений, желание заниматься продуктивной деятельностью по средствам музыки 	<p>творчество Пение Игра Сюжетный этюд Игра на ДМИ: Развлечение Рисование по замыслу с элементами аппликации</p>
	Физическое развитие		<ul style="list-style-type: none"> - Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. - Воспитание культурно-гигиенических навыков. - Формирование начальных представлений о ЗОЖ. - Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации); - Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями); - Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. 	<p>Ситуативные беседы. Дидактические игры Спортивные игры и упражнения. Утренняя гимнастика Бодрая гимнастика после сна. Подвижные игры на свежем воздухе.</p>
III-2019 г.	Социально-коммуникативное развитие	<p><u>Темы:</u></p> <p>Женский день.</p> <p>Миром правит доброта.</p> <p>Быть здоровыми хотим.</p> <p>Весна шагает по планете.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Закреплять умение соблюдать правила пребывания в детском саду, - Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них; - Оценивать свое поведение, поведение других людей с позиций нравственных норм. 4.Продолжать воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям, помогать им, защищать тех, кто слабее. - Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям 	<p>Игра – тренинг Творческое рассказывание Создание проекта Дидактические игры Ситуативные беседы. Игры-драматизации. Сюжетно-ролевые игры. Наблюдения. Моделирование ситуации</p>
	Познавательное развитие	<p><u>Направления деятельности</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать проектную деятельность творческого типа. - - Организовать презентацию проекта. 	<p>Беседы Драматизации сказок.</p>

	Двигательная, игровая, продуктивная, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная, чтение художественной литературы.	<ul style="list-style-type: none"> - Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу. - Совершенствовать координацию руки и глаза, продолжать развивать мелкую моторику рук в разных видах деятельности. - Закреплять умение детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной мерки. - Познакомить детей с планом, схемой, маршрутом, картой. 	<p>Разгадывание ребусов. Загадывание загадок. Конструирование из бумаги. Дидактические игры.. Коллаж. Коллективная работа Составление «Буриме». Рассматривание иллюстраций по сезонам. Словесная игра-соревнование</p>
Речевое развитие		<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания; - Учить детей передавать свое отношение к содержанию стихотворения, подбирать определения, сравнения к заданному слову; - Учить детей определять тему рассказа, давать краткую характеристику главным героям, замечать образные средства языка. 	<p>Составление описательных рассказов по картине Обсуждение по прочитанным литературным Чтение и беседа. Речевые игры. Дидактические игры.</p>
Художественно-эстетическое развитие		<ul style="list-style-type: none"> - Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов - Формировать интерес к искусству аппликации. - Знакомить детей с понятием «доброта», вызывать эмоционально – радостное состояние, чувство дружелюбия, ответственность за отношения с товарищами и взрослыми. - Положительно воздействовать на эмоциональную сферу ребенка. Способствовать развитию музыкальных представлений, культуры, инициативы, желания самовыражения, творчества у детей. 	<p>Развитие голоса. Песенное творчество Пение МДИ: Игра Сюжетный этюд Игра на ДМИ: Развлечение Рисование по замыслу с элементами аппликации</p>
Физическое развитие		<ul style="list-style-type: none"> - Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. - Воспитание культурно-гигиенических навыков. 	<p>Ситуативные беседы. Дидактические игры Спортивные игры и</p>

			<ul style="list-style-type: none"> - Формирование начальных представлений о ЗОЖ. - Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации); - Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями); - Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. 	<p>упражнения. Утренняя гимнастика Бодрая гимнастика после сна. Подвижные игры на свежем воздухе.</p>
IV-2019 г.	Социально-коммуникативное развитие	<p><u>Темы:</u></p> <p>День смеха, цирк, театр.</p> <p>Космос, приведем планету в порядок.</p> <p>Встречаем птиц.</p> <p>Волшебница вода.</p> <p><u>Направления деятельности</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Закреплять знания о правилах поведения в общественном транспорте. - Формировать умение завести разговор со взрослым, объяснить суть происходящего, назвать себя. - Воспитывать любовь к театру. - Воспитывать навыки театральной культуры, приобщать к театральному искусству. - Привлекать к выполнению сезонных видов работ в природе (в уголке природы). - Закреплять знания детей о воде и о том, как человек использует её. - Продолжать учить определять с помощью опытов состояние воды. - Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой. 	<p>-Проектная деятельность организация театра в группе Экскурсия Просмотр иллюстраций Сюжетно-ролевые игры. Дидактические игры. Игровое упражнение . Тренинг Решение проблемной ситуации КВН Игра - фантазирование Решение проблемной ситуации по ТРИЗ</p>
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> -Двигательная, -Игровая, -Продуктивная, -Коммуникативная -Трудовая, 	<ul style="list-style-type: none"> - Закреплять прямой и обратный счет. - Упражнять в решении простых задач. - Развивать интерес к жизни птиц, - слуховое и зрительное внимание, мышление и память, речь детей. - Воспитывать доброе, заботливое отношение к пернатым друзьям. - Закреплять знания детей о разности проживания на Земле и в Космосе - Закреплять умение детей измерять объём жидких веществ с помощью условной меры. 	<p>Беседа Чтение худ. лит-ры Загадывание загадок Рассматривание дид. материалы, книжных иллюстраций. Просмотр мультфильмов, кинофильмов с участием персонажей-птиц Двигательные импровизации</p>

	Речевое развитие	<p>-Познавательно-исследовательская,</p> <p>-Музыкально-художественная,</p> <p>-Чтение художественной литературы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать построение высказывания, помогать детям более точно характеризовать объект, ситуацию; - Формировать умение высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих; - Закреплять представления детей о перелётных птицах, об изменениях в поведении птиц весной. - Обращать внимание детей на изобразительно-выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову. 	<p>Вечер театра. Викторина Дидактические игры. Беседы Составление сказки Чтение стихотворений</p>
	Художественно-эстетическое развитие		<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать формировать умение передавать в рисунках сюжет. - Проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения. - Учить анализировать и оценивать свои рисунки и работы товарищей. - Любоваться красотой природных явлений, через слушание звуков воды, шума дождя; - Развивать навык исполнения песни лирического, напевного характера с солистом, сопровождая движениями (хоровод. «змейка») - Развивать слуховое внимание, ориентироваться в пространстве. - Развивать навык пения без инструмента, с сопровождением ударных инструментов. - Исполнять ансамблем, сопровождая пением. 	<p>Развитие голоса. Песенное творчество Пение МДИ: Игра Сюжетный этюд Игра на ДМИ: Развлечение Рисование по замыслу с элементами аппликации</p>
	Физическое развитие		<ul style="list-style-type: none"> - Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. - Воспитание культурно-гигиенических навыков. - Формирование начальных представлений о ЗОЖ. - Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации); 	<p>Ситуативные беседы. Дидактические игры Спортивные игры и упражнения. Утренняя гимнастика Бодрящая гимнастика после</p>

			<ul style="list-style-type: none"> - Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями); - Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. 	<p>сна. Подвижные игры на свежем воздухе.</p>
V-2019 г.	Социально-коммуникативное развитие	<p><u>Темы:</u></p> <p>День победы.</p> <p>Мир природы.</p> <p>До свидания, детский сад.</p> <p>Здравствуй школа.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них; - Побуждать подбирать и изготавливать необходимые атрибуты, декорации, распределять роли - Побуждать устанавливать положительные ролевые и реальные взаимоотношения в игре: согласовывать свои действия, помогать им при необходимости - Развивать интерес к совместной со сверстниками и взрослыми деятельности; 	<p>Этюды. Беседы. Проблемная ситуация Развлечение. Театрализованная игра по сказке Выставка Проблемная ситуация по ТРИЗ Целевая прогулка Коллективное рассказывание</p>
	Познавательное развитие	<p><u>Направления деятельности</u></p> <p>-Двигательная,</p> <p>-Игровая,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать сенсорную культуру. - Формировать целостную картину мира, расширять кругозор - Развивать познавательно-исследовательскую деятельность - Формировать элементарные математические представления 	<p>Беседа Чтение худ. лит-ры Загадывание загадок Рассматривание книжных иллюстраций. Просмотр мультфильмов, кинофильмов с участием персонажей-птиц Двигательные импровизации</p>
	Речевое развитие	<p>-Продуктивная,</p> <p>-Коммуникативная</p> <p>-Трудовая,</p> <p>-Познавательно-исследовательская,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать работу по обогащению словаря детей за счёт слов, обозначающих явления природы весной, названия и значения праздника весны и труда. - Учить доступному анализу произведений с позиции жанра. - Учить связному, последовательному пересказу. 	<p>Беседа. Продуктивная деятельность. Дидактические игры, упражнения Рассматривание картинок. Коммуникативные тренинги. Разучивание стихов к выпускному балу</p>

	Художественно-эстетическое развитие	-Музыкально-художественная, -Чтение художественной литературы.	- Формировать основы художественной культуры. Продолжать развивать устойчивый интерес к искусству. - Приобщать детей к изобразительному искусству через расширение знаний детей об изобразительном искусстве, развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства. - Развивать детское творчество, самостоятельность, инициативу через формирования умения активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства. - Вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки, высказывать свои суждения.	Развитие голоса. Песенное творчество Пение МДИ: Игра Сюжетный этюд Игра на ДМИ: Развлечение Рисование по замыслу с элементами аппликации
	Физическое развитие		- Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. - Воспитание культурно-гигиенических навыков. - Формирование начальных представлений о ЗОЖ. - Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации); - Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями); - Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.	Ситуативные беседы. Дидактические игры Спортивные игры и упражнения. Утренняя гимнастика Бодрящая гимнастика после сна. Подвижные игры на свежем воздухе.
VI-2019 г.	Социально-коммуникативное развитие	<u>Темы:</u> Здравствуй лето. Фантазийная неделя. Волшебная песочница. Неделя безопасного поведения.	- Закреплять элементарные правила поведения. - Обсуждать информацию о предметах, явлениях, событиях. - Способствовать развитию любознательности. - Помогать выражать свою точку зрения. - Уточнять и закреплять представления детей об изменениях происходящих в природе летом.	Этюды. Беседы. Проблемная ситуация Разыгрывание ситуации Театрализованная игра по сказке Выставка Проблемная ситуация по ТРИЗ Целевая прогулка

				Коллективное рассказывание
Познавательное развитие	<p><u>Направления деятельности</u></p> <p>-Двигательная,</p> <p>-Игровая,</p> <p>-Продуктивная,</p> <p>-Коммуникативная</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Закреплять представления детей о сезонных изменениях, происходящих в природе летом. - Уточнять характерные признаки лета. - Формировать у детей представления о потенциально опасных ситуациях и способах поведения в них. - Продолжать учить понимать содержание произведений. - Обогащать игровой и социальный опыт. 	<p>Беседы</p> <p>Драматизации сказок.</p> <p>Разгадывание ребусов.</p> <p>Загадывание загадок.</p> <p>Конструирование из бумаги.</p> <p>Дидактические игры..</p> <p>Коллаж. Коллективная работа</p> <p>Рассматривание иллюстраций по сезонам.</p> <p>Словесная игра-соревнование</p>	
Речевое развитие	<p>-Трудовая,</p> <p>-Познавательно-исследовательская,</p> <p>-Музыкально-художественная,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Обогащать словарь детей. - Формировать целостную картину мира через ознакомление с художественной литературой. - Совершенствовать умение составлять описательные рассказы, придумывать короткие стишки, потешки, пословицы. 	<p>Составление описательных рассказов по картине</p> <p>Обсуждение по прочитанным литературным</p> <p>Чтение и беседа.</p> <p>Речевые игры.</p> <p>Дидактические игры.</p>	
Художественно-эстетическое развитие	-Чтение художественной литературы.	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать развивать интерес к ИЗО деятельности. - Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложения рисовать, лепить, вырезать. - Закреплять умения различать оттенки цветов и передавать их в рисунке. - Формировать у детей запас музыкальных впечатлений, использовать их в разных видах деятельности. 	<p>Развитие голоса.</p> <p>Песенное творчество</p> <p>Пение</p> <p>МДИ:</p> <p>Игра</p> <p>Сюжетный этюд</p> <p>Игра на ДМИ:</p> <p>Развлечение</p> <p>Рисование по замыслу с элементами аппликации</p>	

VIII- 2019г.	Физическое развитие		<ul style="list-style-type: none"> - Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. - Воспитание культурно-гигиенических навыков. - Формирование начальных представлений о ЗОЖ. - Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации); - Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями); - Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. 	<p>Ситуативные беседы. Дидактические игры Спортивные игры и упражнения. Утренняя гимнастика Бодрящая гимнастика после сна. Подвижные игры на свежем воздухе.</p>
	Социально-коммуникативное развитие		<ul style="list-style-type: none"> - Расширение представлений детей о мире профессий. - Углубление представлений о детском организме, уходе за ним, о своих особенностях здоровья. - Способствовать развитию любознательности. - Помогать выражать свою точку зрения. - . Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения; 	<p>Этюды. Беседы. Проблемная ситуация Разыгрывание ситуации Развлечение. Театрализованная игра по сказке Коллективное рассказывание</p>
	Познавательное развитие	<p><u>Темы:</u></p> <p>Береги здоровье смолоду</p> <p>Там на неведомых дорожках</p> <p><u>Направления деятельности</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать знакомить детей с частями и органами тела человека. - Формировать привычку к здоровому образу жизни. - Расширять и уточнять представления детей о различных видах кукольных театров, учить составлять небольшие рассказы, сказки из личного опыта. - . Побуждать сочинять сказки, используя персонажи известных сказок. - Привить навыки личной гигиены, расширение словарного запаса детей. - Продолжать умение ориентироваться в пространстве; располагать героев сказок в указанном направлении. 	<p>Беседы Драматизации сказок. Разгадывание ребусов. Загадывание загадок. Дидактические игры.. Словесная игра-соревнование</p>
	Речевое развитие	<p>-Двигательная,</p> <p>-Игровая,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитание у детей потребности в здоровье через художественное слово. - Учить детей пониманию целостного здорового образа 	<p>Обсуждение по прочитанным литературным Чтение и беседа.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> -Продуктивная, -Коммуникативная -Трудовая, -Познавательно-исследовательская, -Музыкально-художественная, -Чтение художественной литературы. 	<p>жизни, через чтение художественной литературы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создание правильных представлений о здоровом образе жизни. - Обогащать словарь детей. - Совершенствовать умение составлять описательные рассказы, придумывать короткие стишки, потешки, пословицы. - Учить сопоставлять прочитанное (услышанное) с фактами жизни. 	<p>Речевые игры. Дидактические игры. Прослушивание сказок в аудиозаписи. Драматизация любимых сказок Выставка книг «Русские народные сказки»</p>
Художественно-эстетическое развитие		<ul style="list-style-type: none"> - Положительно воздействовать на эмоциональную сферу ребенка. - Способствовать развитию музыкальных представлений, культуры, инициативы, желания самовыражения, творчества у детей - Формировать умение свободно использовать для создания сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее - Развивать музыкально-художественную деятельность; - Приобщать к музыкальному искусству. - Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложения рисовать, лепить, вырезать. - Закреплять умения различать оттенки цветов и передавать их в рисунке. - Формировать у детей запас музыкальных впечатлений, использовать их в разных видах деятельности. 	<p>Развитие голоса. Песенное творчество Пение МДИ: Игра Сюжетный этюд Игра на ДМИ: Развлечение Рисование по замыслу с элементами аппликации Лепка по замыслу</p>
Физическое развитие		<ul style="list-style-type: none"> - Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. - Воспитание культурно-гигиенических навыков. - Формирование начальных представлений о ЗОЖ. - Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации); - Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями); - Формирование у воспитанников потребности в 	<p>Ситуативные беседы. Дидактические игры Спортивные игры и упражнения. Утренняя гимнастика Бодрящая гимнастика после сна. Подвижные игры на свежем воздухе.</p>

			двигательной активности и физическом совершенствовании.	
--	--	--	--	--

Система работы по программе Алифановой Г.Т. «Первые шаги»

Месяц	Образовательные области	Темы/направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы
IX-2018 г.	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие	Темы: «Наш дом – Земля - Вселенная» «Визитная карточка Санкт-Петербурга» Направления деятельности Двигательная, -Игровая, -Продуктивная, -Коммуникативная, -Трудовая, -Познавательно-исследовательская, -Музыкально-художественная, -Чтение художественной литературы	- познакомить детей с некоторыми сведениями из истории возникновения города, - формировать представление о возрасте Санкт-Петербурга, о том, что у него есть день рождения, об изменении и благоустройстве города, - уточнить с детьми название города, района, - учить называть свою фамилию, имя, возраст, полные имена своих близких, свой домашний адрес, - познакомить с символами города, которые являются «визитной карточкой» Санкт-Петербурга.	Экскурсия Показ слайдов Рисование символов Дидактические игры.
X-2018 г.	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие	Темы: «Наш дом - Россия» «Полёт над городом» Направления деятельности -Двигательная. -Игровая, -- -Продуктивная, -Коммуникативная, -Трудовая, -Познавательно-исследовательская, -Музыкально-художественная, -Чтение художественной литературы.	- Дать понятие о том, что наша страна – огромная. - Познакомить и рассказать о часовых поясах. - Познакомить детей с основными памятниками архитектуры, дать общее представление о городе - Познакомить с названием главной улицы города, её первоначальным назначением, - Познакомить с основными сооружениями, находящимися на Невском проспекте (назначение, некоторые факты из истории постройки)	Чтение художественная литература. Иллюстративно-познавательные материалы. Беседы. Показ фотографий.

XI-2018 г.	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие	Темы: «Великие люди нашего города» «Город на островах» Направления деятельности -Двигательная, -Игровая, -Продуктивная, -Коммуникативная -Трудовая, -Познавательно-исследовательская, -Музыкально-художественная, -Чтение художественной литературы.	- Уточнить знания о том, что наш город стоит на островах, - Объяснять смысл названий островов, - Познакомить с некоторыми достопримечательностями Васильевского острова - Знакомить с именами некоторых выдающихся петербуржцев, с их творчеством, вошедшим в круг детского чтения и слушания, памятными местами, с ними связанными.	Рассматривание картин; Чтение художественная литература. Иллюстративно-познавательные материалы. Беседы. Показ фотографий.
XII-2018 г.	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие	Темы: «Архитектурный комплекс – Дворцовая площадь» «Храмы Санкт-Петербурга» Направления деятельности -Двигательная, -Игровая, -Продуктивная, -Коммуникативная -Трудовая, -Познавательно-исследовательская, -Музыкально-художественная, -Чтение художественной литературы.	- Познакомить с названием главной площади города, - Познакомить с памятниками архитектуры, составляющими ансамбль Дворцовой площади. - Познакомить с известными храмами Санкт-Петербурга. - Рассказать некоторые исторические факты, связанные с этими памятниками.	Показ слайдов. Презентаций. Беседы. Экскурсии Дидактические игры Рисование по теме
I -2019 г.	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие	Темы: «900 дней (Имя твоё бессмертно...)» Направления деятельности Двигательная, -Игровая, -Продуктивная, -Коммуникативная -Трудовая,	- Формировать представление о героическом блокадном прошлом города, - Закреплять знания, полученные на предыдущих занятиях. - Закреплять представление детей о блокадном прошлом города, - Уточнить знания детей о	Беседы Чтение художественной литературы. Показ блокадных хроник Слушание музыки и песен

		-Познавательная-исследовательская, -Музыкально-художественная, -Чтение художественной литературы.	профессиях петербуржцев	Рассматривание фотографий
II-2019 г.	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	Темы «Богатство Санкт-Петербурга – Эрмитаж» «Театральная площадь» (Н.А. Римский-Корсаков) Направления деятельности -Двигательная, -Игровая, -Продуктивная, -Коммуникативная -Трудовая, -Познавательная-исследовательская, -Музыкально-художественная, -Чтение художественной литературы.	- Познакомить с самым большим музеем Санкт-Петербурга – Эрмитажем - Дать понятие о великих зодчих - Рассказать о коллекциях музея - Познакомить и показать Театральную площадь - Познакомить детей с оперой и балетом	Беседы Показ картин из коллекции Эрмитажа Экскурсии Слушание музыки Римского-Корсакова на сказки Пушкина Просмотр фрагментов балета «Щелкунчик»
III-2019 г.	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	Темы: «Самый большой собор – Исаакиевский» Направления деятельности Двигательная, игровая, продуктивная, коммуникативная, трудовая, познавательная-исследовательская, музыкально-художественная, чтение художественной литературы.	- Познакомить с самым большим собором – Исаакиевским. - Дать понятие – купольное сооружение - Рассказать о внутреннем убранстве собора - Познакомить с мрамором, малахитом, лазуритом и другими отделочными породами	Презентации Беседы Показ слайдов Рассматривание картин
IV-2019 г.	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	Темы: «Потешное поле» «Петропавловская крепость» Направления деятельности -Двигательная, -Игровая,	- Познакомить детей с Марсовым полем, Летним садом, Михайловским замком - Рассказать историю «Потешного поля» - Учить видеть красоту города, понимать его уникальность,	Презентации Беседы Показ слайдов Рассматривание картин Слушание военных

		<ul style="list-style-type: none"> -Продуктивная, -Коммуникативная -Трудовая, -Познавательно-исследовательская, -Музыкально-художественная, -Чтение художественной литературы. 	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с памятниками архитектуры, составляющими ансамбль Петропавловской крепости 	<ul style="list-style-type: none"> маршей
V-2019 г.	<ul style="list-style-type: none"> Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие 	<p><u>Темы:</u> «Блистательный Санкт-Петербург»»</p> <p><u>Направления деятельности</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Двигательная, -Игровая, -Продуктивная, -Коммуникативная -Трудовая, -Познавательно-исследовательская, -Музыкально-художественная, -Чтение художественной литературы. 	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить детей с блистательными дворцами Санкт-Петербурга (Зимний дворец, Меншиковский дворец, Мраморный дворец, Русский музей, Таврический дворец) - Объяснить детям, что к городу надо относиться бережно, осторожно, с любовью 	<ul style="list-style-type: none"> Беседы Показ слайдов Показ интерьеров дворцов и их коллекций Создание выставки
VI, VIII 2019 г.	<ul style="list-style-type: none"> Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие 	<p><u>Темы:</u> «Знаменитые петербуржцы»</p> <p><u>Направления деятельности</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Двигательная, -Игровая, -Продуктивная, -Коммуникативная -Трудовая, -Познавательно-исследовательская, -Музыкально-художественная, -Чтение художественной литературы. 	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомить с именами некоторых выдающихся петербуржцев, с их творчеством, вошедшим в круг детского чтения и слушания, памятными местами, с ними связанными. 	<ul style="list-style-type: none"> Беседы Презентации Рассматривание картин и фотографий Экскурсии

Система работы по программе «Преемственность» Н.А. Федосова

Месяц	Образовательные области	Темы	Основные задачи работы с детьми	Формы работы
IX-2018 г.	Познавательное развитие	Темы: До свидания, лето Солнце, луна, радуга Овощи и фрукты Осень <u>(Зеленая тропинка)</u> Вверху, внизу, слева, справа Признаки предметов Сравнение предметов <u>(Математические ступеньки)</u>	<u>(Зеленая тропинка)</u> Систематизировать знания детей о лете Уточнить знания детей об овощах и фруктах, месте их произрастания Дать детям представления о значении солнца и луны на жителей планеты Земля Систематизировать знания детей о признаках осени <u>(Математические ступеньки)</u> Упражнять в делении множества на части и объединении его частей; представления о взаимном расположении предметов в пространстве (в ряду): слева, справа, между, рядом, вверху, внизу. Расширять представления детей о признаках предметов	Наблюдения за изменениями в природе Д/и «Во саду ли, в огороде», «Солнце и луна», «Что за чем» Беседа «Времена года», «Летние впечатления» Продуктивная деятельность на тему осень Чтение рассказов и стихов природоведческого содержания Игровые ситуации
	Речевое развитие	Темы: До свидания, лето Моя планета Урожай Краски осени	Развивать умение составлять рассказ по картине, по игрушкам Формировать умение описывать предмет: материал, форма, цвет, размер. Формировать умение строить речевые высказывания в устной форме Активизировать словарь детей по теме «Осенний наряд деревьев»	Д/и «Осень на улице», «Овощи, фрукты», «Игрушки» Беседа «Такие разные птицы» Загадки о природе Чтение рассказа М. Горького «Воробышко»
X-2018 г.	Познавательное развитие	Темы: Народные приметы Как узнать животных Мхи и папоротники Грибы <u>(Зеленая тропинка)</u> Длиннее-короче Сравнение по количеству	<u>(Зеленая тропинка)</u> Систематизировать у детей знания народных примет, их связь с изменениями погоды Дать детям представления об особенностях животных, их классификация Познакомить с такими растениями, как мхи и папоротники Уточнить знания детей о грибах <u>(Математические ступеньки)</u> Упражнять в сравнении предметов по длине двумя	Беседы «Народная мудрость», «Животные моего края», «Съедобные и несъедобные грибы» Д/и «Звери, птицы, рыбы», «В гостях у Лесовичка», «Грибная корзинка» Продуктивная

		<i>Круг, многоугольники (Математические ступеньки)</i>	<i>способами: приложением и наложением Формировать у детей умение сравнивать две группы предметов, равные и неравные Систематизировать знания детей о многоугольниках</i>	<i>деятельность детей Игровые ситуации Игры со счетными палочками</i>
	<i>Речевое развитие</i>	<u>Темы:</u> <i>Наш быт Я-человек Народная культура и традиции Животный мир Дружба</i>	<i>Систематизировать знания детей о перелетных и зимующих птицах Упражнять в заучивании стихотворения Формировать у детей умение слушать педагога, задавать вопросы Формировать у детей умение отличать русскую народную сказку от рассказа</i>	<i>Беседа «Осенние приметы», «Осень в лесу, в городе, в деревне» Наблюдение за осенними листьями Слушание музыки на тему осень</i>
XI-2018 г.	<i>Познавательное развитие</i>	<u>Темы:</u> <i>Как узнать растения Съедобные и ядовитые растения Лекарственные растения В мире зверей (Зеленая тропинка) Прямоугольник. Квадрат Сравнение групп предметов по количеству Сравнение объектов по массе (Математические ступеньки)</i>	<i>Систематизировать знания детей о растениях, их отличительных признаках Познакомить детей с ядовитыми растениями и с лекарственными Пополнить запас представлений о животном мире и его представителях Уточнить знания детей о геометрических фигурах прямоугольник и квадрат Формировать умение сравнивать объекты по количеству и по массе</i>	<i>Чтение стихов о растениях и животных Загадки Д/и «Вредное – полезное», «Тусок Лесовичка», «Кто где живет?» Лото «Животные» Игры со счетными палочками Д/и «День рождения куклы», «Что тяжелее?», «Магазин»</i>
	<i>Речевое развитие</i>	<u>Темы:</u> <i>Транспорт Здоровей-ка Кто, как готовится к зиме</i>	<i>Формировать умение составлять рассказ по заданному началу Систематизировать знания детей об сезонных изменениях в жизни животных Упражнять детей в четком произношении звуков Развивать у детей умение составлять предложения с использованием предлогов</i>	<i>Просмотр мультфильмов по теме «Подготовка животных к зиме» Беседы «Дары осени», «Животные на пороге зимы», «Как вести здоровый образ жизни?»</i>

				Д/и «В лесу», «Быть здоровыми хотим»
XII-2018 г.	Познавательное развитие	Темы: Кустарники Деревья Зима Новый год <u>(Зеленая тропинка)</u> Число и цифра 1 Число цифра 2 Пара <u>(Математические ступеньки)</u>	Систематизировать знания детей о деревьях и кустарниках, их сходства и различия Уточнить представления детей о зимних изменениях в природе Совершенствовать умение детей считать до 10, сравнивать группы предметов и делать выводы Познакомить со знаками плюс, минус, равно Формировать умение моделировать цифры	Новогодний утренник, тематические беседы о праздновании Нового года, выставки рисунков, поделок, просмотр видеоматериала (мультфильмы, киносказки). Д/и «Волшебные часики», «Домики» Игровые ситуации Беседы «Почему деревья зимой голые?», «Зимние забавы»
	Речевое развитие	Темы: Здравствуй, зимушка-зима Город мастеров Новогодний калейдоскоп	Систематизировать знания детей о жизни животных в зимнее время Уточнить представления детей о зимних забавах людей Активизировать словарь детей за счет слов: зимний, морозный, стужа, гололед, снегопад, узоры, снежинка, снеговик, ледяной.	Беседы «Необычные птицы», «Новогодний праздник» Д/и «Украсим елочку игрушками», «Какой, какая, какое» Игровые ситуации Продуктивная деятельность
I -2019 г.	Познавательное развитие	Темы: Декоративные растения Наши питомцы <u>(Зеленая тропинка)</u> Число и цифра 3. Состав числа 3 Число и цифра 4. Состав числа 4 <u>(Математические</u>	Познакомить детей с понятием декоративное растение Пополнить запас представлений детей о домашних питомцах, о способах ухода за ними Познакомить детей со способом образования числа путем прибавления единицы к предыдущему числу и вычитания единицы из следующего за ним числа Моделирование чисел из счетных палочек, из специально подготовленных элементов цифр	Д/и «Угадай, как называется?», «Кто это?», «Веселый клоун» Беседы «Мой домашний любимец», «Огород на подоконнике» Чтение стихов и рассказов о домашних питомцах Чтение стихотворения

		<u>ступеньки)</u>		Благининой «Огонек» С/р игра «Магазин»
	Речевое развитие	Темы: В гостях у сказки Этикет Моя семья	Упражнять детей в составлении рассказа по теме «Зима», используя новые слова Закреплять знания детей о внешних различиях разных животных, их повадках, особенностях поведения.	Продуктивная деятельность по теме «Зима» Рассматривание сюжетных и предметных картинок с изображением животных
II-2019 г.	Познавательное развитие	Темы Травы, кустарники, деревья В живом уголке Породы собак (Зеленая тропинка) Число и цифра 0 Число и цифра 5. Состав числа 5 Понятие равенство (Математические ступеньки)	Упражнять детей в отличии трав, кустарников и деревьев друг от друга Систематизировать знания детей пород собак Уточнить знания детей о питомцах живого уголка Формировать умение у детей составлять число из двух меньших чисел Формировать умение уравнивать две группы предметов	Д/и «С чьей ветки детки?», «Кому что нужно?» Игровые ситуации Выставка рисунков «Мой питомец» Чтение художественной литературы
	Речевое развитие	Темы Азбука безопасности Наши защитники Маленькие исследователи	Систематизировать знания детей о безопасном поведении в помещении, на улице, друг с другом Закрепить знания детей о празднике День Защитника Отечества Уточнить знания детей о семье, ее членах, о профессиональных занятиях	Чтение художественной литературы Беседы «Осторожно, улица!», «Герои Отечества», «Генеалогическое дерево»
III-2019 г.	Познавательное развитие	Темы: Домашние животные Весна (Зеленая тропинка) Действие сложение Действие вычитание (Математические ступеньки)	Формировать у детей умение называть признаки весны Упражнять в различии диких и домашних животных Познакомить детей с действием сложение, как операцией объединения двух конечных множеств Познакомить детей с действием вычитание, при котором происходит удаление части предметов из группы предметов	Д/и «Дикие и домашние», «Где чей дом?», «Веселые задачки» Мнемотаблица «Весна» Беседы «Весенние деньки», «Почему домашние животные не живут в лесу?»

				<i>Игровые ситуации Выставки поделок весенней тематики</i>
	<i>Речевое развитие</i>	<u>Темы:</u> <i>Женский день Миром правит доброта Быть здоровыми хотим Весна шагает по планете</i>	<i>Систематизировать знания детей о признаках весны Формировать умения различать перелетных птиц и зимующих Упражнять детей в умении составлять загадки</i>	<i>Д/и «Четыре времени года», «Перелетные и зимующие птицы» Выставка рисунков по теме «Моя любимая мама»</i>
IV-2019 г.	<i>Познавательное развитие</i>	<u>Темы:</u> <i>В мире рыб В мире птиц Птицы весной Звездное небо (Зеленая тропинка) Число и цифра 6 Число и цифра 7 Число и цифра 8 (Математические ступеньки)</i>	<i>Пополнить запас представлений детей знаниями о рыбах, различать и называть. Систематизировать знания детей о птицах, перелетных и зимующих Упражнять детей в различении и назывании птиц Систематизировать знания детей о составе чисел 6,7,8 Формировать у детей умение составлять равенства Развивать внимание, память.</i>	<i>Беседы «Птицы», «Весна» Наблюдение за поведением птиц весной Игровые ситуации Д/и «Занимательная математика», «Засели домики» С/р игра «Магазин», «Кафе», «Океанариум»</i>
	<i>Речевое развитие</i>	<u>Темы:</u> <i>День смеха, цирк, театр Космос. Приведём планету в порядок Встречаем птиц Вошебница вода Праздник весны и труда</i>	<i>Дать детям представления о цирке и театре, о правилах поведения в общественных местах Систематизировать знания детей о космосе, познакомить с солнечной системой, с планетами Формировать у детей умения классифицировать животных на звери, птицы, насекомые, знать отличительные признаки Продолжать работу по обогащению природоведческого словаря детей</i>	<i>Чтение сказок и рассказов В. Бианки Д/и «Кто где живет?», «Чьи малыши?» Беседы о весенних изменениях в природе, о приспособлении животных к этим изменениям</i>
V-2019 г.	<i>Познавательное развитие</i>	<u>Темы:</u> <i>В мире насекомых Какие еще бывают животные?</i>	<i>Расширять представления детей о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями) Знакомить детей с народными приметами: «Длинные</i>	<i>Игры «Зоологическое лото» Рисование насекомых Беседа «Приметы весны»</i>

		<i>Цветущие весной (Зеленая тропинка) Повторение (Математические ступеньки)</i>	<i>сосульки – к долгой весне» Систематизировать знания детей о сложении и вычитании чисел, об арифметических задачах. Формировать умение ориентироваться на листе бумаги, знать и называть дни недели, времена года, названия месяцев.</i>	<i>Д/и «Когда это бывает», «Волишебные гномики», «Занимательные задачки» Игровые ситуации «В гостях у куклы», «В поход».</i>
	<i>Речевое развитие</i>	<u>Темы:</u> <i>День Победы Мир природы День рождения Санкт-Петербурга Здравствуй, лето</i>	<i>Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к памятнику) Расширять представления о родном городе, о праздновании Дня города</i>	<i>С/р игра «Экскурсии по городу» Продуктивная деятельность «Подарок городу»</i>
VI-2019 г.	<i>Познавательное развитие</i>	<u>Темы:</u> <i>Лето Времена года Волишебная песочница Шестиногие малыши</i>	<i>Уточнять представления детей об изменениях, происходящих в природе летом. Рассказать о 22 июне-дне летнего солнцестояния (самый долгий день в году) Учить различать и называть бабочек</i>	<i>Д/и «Волишебные цветы», «Времена года» Игровые ситуации «Летние приключения»</i>
	<i>Речевое развитие</i>	<u>Темы:</u> <i>Здравствуй лето. Фантазийная неделя. Волишебная песочница Неделя безопасного поведения.</i>	<i>Совершенствовать умение детей составлять рассказ по набору картинок «Летний отдых» Помогать детям правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если бы..)</i>	<i>Чтение рассказов и сказок о лете Беседа «Осторожно, клещи», «Солнце в удовольствие».</i>
VIII – 2019г.	<i>Познавательное развитие</i>	<u>Темы:</u> <i>Мир природы летом Летние впечатления</i>	<i>Формировать умение устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями Закреплять умение правильно вести себя в природе</i>	<i>Проект «Время года – лето» П/и «Раз-два-три к названному дереву беги!»</i>
	<i>Речевое развитие</i>	<u>Темы:</u> <i>Береги здоровье смолоду Там на неведомых дорожках</i>	<i>Формировать у детей потребность в ежедневной двигательной деятельности Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (бадминтон, городки, футбол, баскетбол)</i>	<i>Спортивные игры по желанию детей Досуг «Веселые старты»</i>

Система работы по программе «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеевой Н.Н., Князевой О.Л., Стеркиной Р.Б.

Месяц	Образовательные области	Темы/направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы
IX-2018 г.	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Темы: «Ребёнок и другие люди» («Я – человек», «Моя семья», «Мой дом. Мой город. Моя страна. Моя планета»)</p> <p>Направления деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - Двигательная, - Игровая, - Продуктивная, - Коммуникативная, - Трудовая, - Познавательно-исследовательская, - Музыкально-художественная, - Чтение художественной литературы. 	<ul style="list-style-type: none"> - О несовпадении приятной внешности и добрых намерений. - Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми на улице и дома. - Ситуации насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого. - Ребенок и другие дети, в том числе подростки. 	<p>Беседы о несовпадении приятной внешности и добрых намерений на примере собственного жизненного опыта и сказок («Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях» А. Пушкина, «Золушка» Ш. Перро, «Аленький цветочек» С. Аксакова).</p> <p>Сочинение сказок с описанием внешности персонажей.</p> <p>Творческое задание на изображение «своих» и «чужих».</p>
X-2018 г.	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Темы: «Ребёнок и природа» («Краски осени»)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - В природе все взаимосвязано. - Загрязнение окружающей среды. - Ухудшение экологической ситуации. - Бережное отношение к живой природе. - Ядовитые растения. - Контакты с животными. 	<p>Чтение и разучивание стихотворений.</p> <p>Наблюдения за объектами природы.</p> <p>Трудовые поручения по уборке участка, уходу за растениями.</p> <p>Изготовление кормушек для птиц.</p> <p>Творческая мастерская «Лесная полянка».</p> <p>Беседы о съедобных и несъедобных растениях.</p> <p>Отгадывание и сочинение загадок о природе.</p> <p>Настольная дидактическая игра «Сбор грибов и ягод».</p>

				Дидактическая игра «Съедобное – несъедобное».
XI-2018 г.	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие	Темы: «Ребёнок дома» («Азбука безопасности» «Наши быт»)	- Прямые запреты и умение и умение правильно обращаться с некоторыми предметами. - Открытое окно, балкон как источник опасности. - Экстремальные ситуации в быту.	Дидактическая игра «Съедобное – несъедобное». Беседа по произведениям «Пожарные собаки» Л. Толстого, «Пожар» «Дым» Б. Житкова. Беседы о правильном использовании опасных предметов, о том, как вести себя при пожаре. Сочинение загадок об опасных предметах. Решение проблемных ситуаций, тренинги «Если я один дома», «Если в доме что-то загорелось», «Если в квартире много дыма». Игра «Доскажи словечко». Тренинг «Звонок пожарным, в скорую помощь, в полицию, в службу спасения». Сюжетно-ролевые игры «Скорая помощь», «Пожарная команда»
XII-2018 г.	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие	Темы: «Ребёнок и природа» («Здравствуй, зимушка-зима»)	- В природе все взаимосвязано. - Загрязнение окружающей среды. - Ухудшение экологической ситуации. - Бережное отношение к живой природе. - Ядовитые растения. - Контакты с животными.	Чтение и разучивание стихотворений. Наблюдения за объектами природы. Трудовые поручения по уборке участка, уходу за растениями. Изготовление кормушек для птиц. Творческая мастерская «Лесная полянка». Беседы о съедобных и несъедобных растениях. Отгадывание и сочинение загадок о природе. Настольная дидактическая игра «Сбор грибов и ягод». Дидактическая игра «Съедобное – несъедобное».

<p>I-2019 г.- II-2019 г.</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Темы: «Здоровье ребенка» («Здоровей-ка» «Быть здоровыми хотим»)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Здоровье – главная ценность человеческой жизни. - Изучаем свой организм. - Прислушаемся к своему организму. - О ценности здорового образа жизни. - О профилактике заболеваний. - О навыках личной гигиены. - Забота о здоровье окружающих. - Врачи – наши друзья. - О роли лекарств и витаминов. - Правила оказания первой помощи. 	<p>Беседы о здоровом образе жизни, о болезнях, о правилах личной гигиены, о роли лекарств и витаминов и правилах их приема, об оказании первой помощи, об отношении к больному человеку. Сюжетно-ролевые игры «Скорая помощь», «Больница», «Аптека». Беседы по произведениям («Доктор Айболит», «Мойдодыр» К. Чуковского и др.). Экспериментальная деятельность с использованием микроскопа (рассматривание капли воды, слюны). Дидактические задания «Где живут витамины?» Чтение и обсуждение стихотворения «Овощи» Ю. Тувима. Сочинение и отгадывание загадок о полезных продуктах.</p>
<p>III-2019 г.</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Темы: «Ребёнок и другие люди» («Мой дом. Мой город. Моя страна. Моя планета»)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - О несовпадении приятной внешности и добрых намерений. - Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми на улице и дома. - Ситуации насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого. - Ребенок и другие дети, в том числе подростки. 	<p>Игра с мячом «Свой, знакомый, чужой» (подобно «Рыбы, птицы, звери»). Решение проблемных ситуаций. Беседа по сказке «Приключения Буратино» А. Толстого Тренинг «Когда чужой хочет войти в твой дом». Беседы о работе полиции. Просмотр мультфильма «Дядя Степа – милиционер». Чтение, обсуждение, инсценирование сказок по выбору воспитателя («Гуси-лебеди» р.н.с., «Петушок - золотой гребешок» р.н.с.) Беседы с родителями о возможном отрицательном влиянии</p>

				старших приятелей на их ребенка. Сочинение историй «Я и мой старший друг на прогулке»
IV-2019 г.	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие	Темы: «Ребёнок и природа» («Весна шагает по планете»)	<ul style="list-style-type: none"> - В природе все взаимосвязано. - Загрязнение окружающей среды. - Ухудшение экологической ситуации. - Бережное отношение к живой природе. - Ядовитые растения. - Контакты с животными. 	Чтение и разучивание стихотворений. Наблюдения за объектами природы. Трудовые поручения по уборке участка, уходу за растениями. Изготовление кормушек для птиц. Творческая мастерская «Лесная полянка». Беседы о съедобных и несъедобных растениях. Отгадывание и сочинение загадок о природе. Настольная дидактическая игра «Сбор грибов и ягод». Дидактическая игра «Съедобное – несъедобное».
V-2019 г.	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие	Темы: «Ребёнок на улице» («Транспорт», «Азбука безопасности»)	<ul style="list-style-type: none"> - Устройство проезжей части. - Дорожные знаки. - Правила езды на велосипеде. - О работе ГИБДД. - Регулировщик. - Правила поведения в транспорте и на улице. 	Беседы о правилах поведения на улице, в транспорте, об устройстве проезжей части. Дидактические игры. Просмотр мультфильма и чтение стихотворения «Дядя Степа – милиционер» С. Михалкова Сюжетно-ролевые игры («Поедем на автобусе (троллейбусе)», «Едем автомобиле» и др.). Решение проблемных ситуаций («Как перейти улицу», «Ребенок потерялся на улице» «Кто уступит место в автобусе?»).

<p>VI, VIII 2019 г.</p>	<p><i>Социально-коммуникативное развитие</i> <i>Познавательное развитие</i> <i>Речевое развитие</i> <i>Художественно-эстетическое развитие</i></p>	<p><u>Темы:</u> «Эмоциональное благополучие ребенка» (В процессе изучения всех тем)</p>	<p>- <i>Детские страхи.</i> - <i>Конфликты и ссоры между детьми.</i></p>	<p><i>Индивидуальные беседы о страхах.</i> <i>Решение проблемных ситуаций («Как избежать драки», «Что делать, если ты поссорился с другом» и др.)</i> <i>Активные игры, эстафеты.</i> <i>Совместные творческие мастерские.</i></p>
---	--	---	--	--

2.2 Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования для детей.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие".	-Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	1-2 недели	Сентябрь Май

2.3 Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

месяц	Темы	Формы работы	Дополнительная информация
IX-2018 г.	«И снова здравствуйте!»	Родительское собрание.	- Знакомство родителей с задачами воспитания детей на учебный год, возрастными особенностями детей - Выбор родительского комитета группы, представителя в попечительский совет учреждения
	«Азбука дорожного движения»	Консультация	- Реализация единого воспитательного подхода при обучении ребенка правилам дорожного движения в детском саду и дома
X-2018 г.	«Формирование культуры трапезы»	Консультация	-Формирование единого подхода к правилам питания ребенка в детском саду и дома
	«Возрастные особенности 6-7 лет»	Консультация	- Активизация педагогических умений родителей в интеллектуальном развитии ребенка в семье
	«Чародейка осень»	Конкурс совместных с родителями творческих работ из	- Привлечение внимания родителей к детскому творчеству

	«Наведем чистоту вместе»	природного материала Субботник	- Консолидация усилий работников детского сада и родителей по благоустройству территории дошкольного отделения
XI-2018 г.	«Мама, нет тебя дорожке» «Ребенок и компьютер» «Малыши-крепьши!»	Досуг для мам. Консультация Презентация фотоальбома	- Знакомство с семейными традициями -Формирование положительного имиджа в сознании родителей -Распространение среди родителей знаний о правильной организации работы ребенка на компьютере - Знакомство родителей с оздоровительной работой детского сада
XII-2018 г.	«Новый год спешит к нам в гости!» «Новогоднее ассорти» «Организация прогулок всей семьей»	Утренник. Конкурс творческих семейных работ Консультация	-Активизация взаимодействия детского сада и родителей при подготовке к Новому году - Развитие творческого взаимодействия родителей и детей - Обогащение педагогических умений родителей новыми формами и методами организации прогулки с ребенком
I-2019 г.	«Была война, была блокада» «Игры с детьми на свежем воздухе»	Вечер памяти Консультация	- Формирование атмосферы общности интересов детей, родителей и коллектива дошкольного отделения - Пропаганда среди родителей здорового образа жизни
II-2019 г.	«Папа в армии служил...» «Наши отважные папы»	Выставка стенгазет посвященных Спортивные праздники	- Демонстрация положительного отношения детского сада к роли отца в воспитании ребенка - Демонстрация положительного отношения детского сада к роли отца в воспитании ребенка
III-2019 г.	«Конкурс красоты» «Лучшее, любимое и только для вас» «Опасности на дороге»	Праздники к Международному женскому дню Консультация	- Демонстрация уважительного отношения детского сада к семейным ценностям - Реализация единого воспитательного подхода при обучении ребенка правилам дорожного движения в детском саду и дома
IV-2019 г.	«Мой любимый детский»	Конкурс рисунков	- Развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей,

	писатель» «Пасхальные чудеса» «Приведем участок в порядок»	Конкурс по изготовлению поделки Субботник	сотрудников дошкольного отделения - Демонстрация уважительного отношения детского сада к семейным ценностям - Формирование положительных взаимоотношений между коллективом дошкольного отделения и родителями
V-2019 г.	«Этот день победы» «Подведем итоги»	Праздник с приглашением ветеранов Родительское собрание	- Формирование положительных взаимоотношений между коллективом дошкольного отделения и родителями - Подведение итогов воспитательно-образовательной работы за год
VI, VIII 2019 г.	«Ребенок и дорога» «Здравствуй, лето!»	Консультация. Консультация	-Реализация единого воспитательного подхода при обучении ребенка правилам дорожного движения в детском саду и дома - Обогащение знаний родителей о закаливании летом, о безопасном пребывании ребёнка на природе

3. Организационный раздел рабочей программы

3.1 Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов) (осенне-зимний период, весенне-летний, щадящий режим и др.)

В группе существуют разные режимы дня: на теплый период, на холодный период, при плохой погоде, щадящий режим, при карантине, при неблагоприятной погоде.

РЕЖИМ ДНЯ НА ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД

сентябрь-май

Режимные моменты	Время
Приём и осмотр детей, утренняя гимнастика, игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа, самостоятельная художественная деятельность	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
Игры, подготовка к непосредственно-образовательной деятельности	8.50 – 9.00
Непосредственно-образовательная деятельность	9.00 – 9.30
Подвижные игры	9.30 – 9.40
Непосредственно-образовательная деятельность	9.40 – 10.10
II завтрак	10.10 – 10.20
Непосредственно-образовательная деятельность	10.20 – 10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, наблюдения, индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельная деятельность	10.50 – 12.25

Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность	12.25 – 12.35
Подготовка к обеду, обед	12.35 – 13.05
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон	13.05 – 15.00
Постепенный подъём детей, воздушно-водные процедуры, гимнастика после сна, игры, самостоятельная деятельность	15.00 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.50
Совместная деятельность с детьми, игры, досуг	15.50 – 16.35
Подготовка к прогулке, прогулка	16.35 – 18.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход домой	18.00 – 19.00

РЕЖИМ ДНЯ ПРИ ПЛОХОЙ ПОГОДЕ

Подготовительная группа

РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ	ВРЕМЯ
Приём и осмотр детей, утренняя гимнастика, игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа, самостоятельная художественная деятельность.	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
Подготовка к НОД педагога с детьми	8.50 - 9.00
НОД (непосредственно образовательная деятельность)	9.00 - 9.30
Подвижные игры	9.30 - 9.40
НОД (непосредственно образовательная деятельность)	9.40 - 10.10
Пзавтрак	10.10 – 10.20
НОД (непосредственно образовательная деятельность)	10.20 – 10.50
Игры, самостоятельная и совместная деятельность, подвижные игры в группе и в зале, индивидуальная работа	10.50 – 11.10
Подготовка к прогулке, прогулка	11.10 – 12.15
Возвращение с прогулки, гигиенические и закаливающие процедуры	12.15 – 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.00
Подъём детей, воздушно – водные процедуры, гимнастика после сна, игры	15.00 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.50
Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа, занятия с детьми по интересам, подвижные игры в группе и в зале, чтение художественной литературы.	15.50 – 17.40
Прогулка, уход домой	17.40– 19.00

- сокращение времени на прогулку не должно влиять на обеспечение оптимального режима двигательной активности детей

РЕЖИМ ДНЯ ПРИ ТЕМПЕРАТУРЕ ВОЗДУХА НИЖЕ -20 ГРАДУСОВ И СИЛЕ ВЕТРА БОЛЕЕ 15 МЕТРОВ В СЕКУНДУ

Подготовительная группа

РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ	ВРЕМЯ
Приём и осмотр детей, утренняя гимнастика, игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа, самостоятельная художественная деятельность.	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
Подготовка к НОД педагога с детьми	8.50 – 9.00
НОД (непосредственно образовательная деятельность)	9.00 – 9.30
Подвижные игры	9.30 – 9.40
НОД (непосредственно образовательная деятельность)	9.40 – 10.10
Пзавтрак	10.10 – 10.20
НОД (непосредственно образовательная деятельность)	10.20 – 10.50
Игры, самостоятельная и совместная деятельность, подвижные игры в группе и в зале, индивидуальная работа, оздоровительные мероприятия	10.50 – 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 – 13.00
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон	13.00 – 15.00
Подъём детей, воздушно – водные процедуры, гимнастика после сна, игры	15.00 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.50
Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа, занятия с детьми по интересам Подвижные и народно-хороводные игры в группе и в зале, слушание музыки, чтение художественной литературы.	15.50 – 19.00

- прогулка отменяется; необходимо обеспечение оптимального режима двигательной активности детей

ЩАДЯЩИЙ РЕЖИМ ДНЯ

Подготовительная группа

РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ	ВРЕМЯ
Приём и осмотр детей, утренняя гимнастика, игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа, самостоятельная художественная деятельность.	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
Подготовка к НОД	8.50 – 9.00
НОД (непосредственно образовательная деятельность)	9.00-9.30

Подвижные игры	9.30 – 9.40
НОД (непосредственно образовательная деятельность)	9.40 – 10.10
Пзавтрак	10.10 – 10.20
НОД (непосредственно образовательная деятельность)	10.20 – 10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, наблюдения, игры, индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельная деятельность	10.50 – 12.15
Возвращение с прогулки, гигиенические и закаливающие процедуры	12.15 – 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.15
Подъём детей, воздушно – водные процедуры, гимнастика после сна, игры	15.15 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.50
Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа, занятия с детьми по интересам, подвижные игры в группе и в зале, чтение художественной литературы.	15.50 – 16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.40– 19.00

- Освобождение от проведения закаливающих процедур, музыкальных и физкультурных занятий, индивидуально по рекомендации врача.
- Скорректированная учебная нагрузка.
- Контроль со стороны воспитателя и специалистов за двигательной активностью ребенка в течение дня.
- Гибкий режим прогулок.
- Пролонгированный сон

РЕЖИМ ДНЯ ПРИ КАРАНТИНЕ

Подготовительная группа

РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ	ВРЕМЯ
Приём и осмотр детей, утренняя гимнастика, игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа, самостоятельная художественная деятельность.	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
Игры, подготовка к НОД	8.50 – 9.00
НОД (непосредственно образовательная деятельность)	9.00 – 9.30
Подвижные игры	9.30 – 9.40
НОД (непосредственно образовательная деятельность)	9.40 – 10.10
Пзавтрак	10.10 – 10.20
НОД (непосредственно образовательная деятельность)	10.20 – 10.50

Подготовка к прогулке, прогулка	10.50 – 12.15
Возвращение с прогулки, гигиенические и закаливающие процедуры	12.15 – 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.15
Подъём детей, воздушно – водные процедуры, гимнастика после сна, игры	15.15 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.50
Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа, занятия с детьми по интересам, подвижные игры в группе и в зале, чтение художественной литературы.	15.50 – 16.40
Прогулка уход домой	16.40– 19.00

- Прекращается контакт с другими группами
- Частое проветривание
- НОД со специалистами проводятся в группе
- Увеличивается время прогулок; сна,
- Проводится тщательный осмотр детей утром, перед сном, после сна и по необходимости чаще

РЕЖИМ ДНЯ НА ЛЕТНИЙ ПЕРИОД
Подготовительная группа

РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ	ВРЕМЯ
Прием, осмотр детей, игры, общение, утренняя гимнастика, воздушные ванны (на улице)	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Подготовка к прогулке, прогулка <ul style="list-style-type: none"> ▪ Совместная деятельность педагогов с детьми (Физкультурно - оздоровительная, музыкальная, познавательная, художественно-продуктивная деятельность на открытом воздухе) ▪ Игры ▪ Наблюдения ▪ Индивидуальная и подгрупповая работа ▪ Самостоятельная деятельность детей 	8.50-12.20
Второй завтрак	10.00-10.10
Возвращение с прогулки, гигиенические и закаливающие процедуры	12.20-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.10
Постепенный подъем, закаливающие процедуры, гимнастика, игры	15.10-15.35
Подготовка к полднику, полдник	15.35-15.55
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей на прогулке, совместная деятельность воспитателя с детьми, уход домой	15.55-19.00

- Основная форма работы – совместная деятельность воспитателя с детьми
- Увеличивается время прогулки и дневного сна

РЕЖИМ ДНЯ ПРИ ПЛОХОЙ ПОГОДЕ НА ЛЕТНИЙ ПЕРИОД

РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ	ВРЕМЯ
Приём и осмотр детей, утренняя гимнастика, игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа, самостоятельная художественная деятельность.	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
<ul style="list-style-type: none"> • Совместная деятельность педагога с детьми (физкультурно-оздоровительная, музыкальная, познавательная, художественно-продуктивная) • Игры • Самостоятельная деятельность детей • Наблюдения • Индивидуальная и подгрупповая работа 	8.50 – 11.10
Позавтрак	10.00 – 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	11.10 – 12.20
Гигиенические и закаливающие процедуры	12.20 – 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.10
Подъём детей, воздушно – водные процедуры, гимнастика после сна, игры	15.10 – 15.35
Подготовка к полднику, полдник	15.35 – 15.55
Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа, занятия с детьми по интересам, подвижные игры в группе и в зале, чтение художественной литературы.	15.55 – 18.00
Прогулка уход домой	18.00– 19.00

- сокращение времени на прогулку не должно влиять на обеспечение оптимального режима двигательной активности детей

ЩАДЯЩИЙ РЕЖИМ ДНЯ НА ЛЕТНИЙ ПЕРИОД

РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ	ВРЕМЯ
Приём и осмотр детей, утренняя гимнастика, игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа, самостоятельная художественная деятельность.	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
Подготовка к прогулке, прогулка <ul style="list-style-type: none"> • Совместная деятельность педагога с детьми (физкультурно-оздоровительная, музыкальная, художественно-продуктивная) • Игры • Самостоятельная деятельность детей • Наблюдения • Индивидуальная и подгрупповая работа 	8.50 – 12.20
Позавтрак	10.00 – 10.10
Возвращение с прогулки, гигиенические и закаливающие процедуры	12.20 – 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 – 13.00

Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.10
Подъём детей, воздушно – водные процедуры, гимнастика после сна, игры	15.10 – 15.35
Подготовка к полднику, полдник	15.35 – 15.55
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа, занятия с детьми по интересам, подвижные игры, чтение художественной литературы, уход домой	15.55 – 19.00

- Освобождение от проведения закаливающих процедур, музыкальных и физкультурных занятий, индивидуально по рекомендации врача.
- Контроль со стороны воспитателя и специалистов за двигательной активностью ребенка в течение дня.
- Гибкий режим прогулок.
- Пролонгированный сон

РЕЖИМ ДНЯ ПРИ КАРАНТИНЕ НА ЛЕТНИЙ ПЕРИОД

РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ	ВРЕМЯ
Приём и осмотр детей, утренняя гимнастика, игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа, самостоятельная художественная деятельность.	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
Подготовка к прогулке, прогулка <ul style="list-style-type: none"> • Совместная деятельность педагога с детьми (физкультурно-оздоровительная, музыкальная, художественно-продуктивная) • Игры • Самостоятельная деятельность детей • Наблюдения • Индивидуальная и подгрупповая работа 	8.50 – 12.20
Позавтрак	10.00 – 10.10
Возвращение с прогулки, гигиенические и закаливающие процедуры	12.20 – 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.10
Подъём детей, воздушно – водные процедуры, гимнастика после сна, игры	15.10 – 15.35
Подготовка к полднику, полдник	15.35 – 15.55
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа, занятия с детьми по интересам, подвижные игры в группе, чтение художественной литературы, уход домой	15.55 – 19.00

- Прекращается контакт с другой группой
- Частое проветривание
- Занятия со специалистами проводятся в группе или в зале в последнюю очередь, после осуществляется уборка с дезинфицирующими средствами и сквозное проветривание
- Увеличивается время прогулок, сна
- Проводится тщательный осмотр детей утром, перед сном, после сна и по необходимости чаще

3.2 Планирование образовательной деятельности

Годовой календарный учебный график на 2018-2019 учебный год

№ п/п	Содержание	Возрастная группа
		Подготовительная
1	Количество возрастных групп	1
2	Начало учебного года	01.09.2018
3	Окончание учебного года	31.05.2019
4	Продолжительность учебной недели	Пятидневная рабочая неделя. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни в соответствии с законодательством Российской Федерации
5	Продолжительность учебного года	32 недели
6	Режим работы учреждения в учебном году	Пятидневная рабочая неделя. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни в соответствии с законодательством Российской Федерации. Продолжительность работы 12 часов ежедневно, с 7.00 – 19.00 час
7	Режим работы в летний период	01.06.2019-01.07.2019
НОД		
8	Начало НОД	9.00
9	Окончание НОД	10.50
10	Регламентирование образовательного процесса на один день	4 дня в неделю 3 занятия по 30 мин 1 день в неделю 2 занятия по 30 мин
11	Перерыв между НОД	Не менее 10 минут
Организация мониторинга		
12	Сроки проведения диагностики	10.09.18-24.09.18 12.05.19-26.05.19
13	Анализ уровня двигательной подготовленности, развития физических качеств	10.09.18-24.09.18 12.05.19-26.05.19
14	Анализ заболеваемости детей	январь, июнь
15	Периодичность проведения собраний	1 собрание – сентябрь 2 собрание – май

16	Праздничные и каникулярные дни	4 ноября (День народного единства) 1,2,3,4,5,6,7,8. января 2019 (Новогодние праздники) 23 февраля (День защитника отечества) 8 марта (Международный женский день) 1,2,3 мая 9, 10 мая (День Победы) 12 июня (День России)
----	--------------------------------	---

Учебный план на 2018-2019 учебный год

Образовательная область	Базовый вид деятельности	Возрастная группа, периодичность
		Подготовительная группа
Познавательное развитие	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора, ФЭМП, формирование сенсорных представлений, развитие познавательно-исследовательской деятельности	4
Социально-коммуникативное развитие	Игровая, коммуникативная, самообслуживание, элементарный бытовой труд, социализация, развитие общения, нравственное воспитание, ребенок в семье и обществе, самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание, формирование основ безопасности.	ежедневно
Речевое развитие	Речевая, развитие речи	2
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	
	- рисование	2
	- лепка	0,5
	- аппликация	0,5
	- музыка	2
Физическое развитие	Двигательная (физическая культура в помещении)	2
	Двигательная (физическая культура на прогулке)	1
ИТОГО		14
Образовательная деятельность в ходе	Утренняя гимнастика Комплексы закаливающих процедур	ежедневно

режимных моментов	Гигиенические процедуры Ситуативные беседы при проведении режимных моментов Чтение художественной литературы Дежурства Прогулка	
Самостоятельная деятельность детей	Игра Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно

Расписание непосредственно образовательной деятельности педагога с детьми на 2018-2019 учебный год

Дни	Подготовительная группа
понедельник	<i>Познавательное развитие</i> (Ознакомление с окружающим миром) 9.00 – 9.30 <i>Художественно-эстетическое развитие</i> (Музыкальное занятие) 9.40 – 10.10 <i>Художественно-эстетическое развитие</i> (Рисование) 10.20– 10.50
вторник	<i>Физическое развитие</i> (Физкультурное занятие) 9.00 – 9.30 <i>Познавательное развитие (Математика)</i> 9.40 – 10.10
среда	<i>Речевое развитие</i> (Подготовка к обучению грамоте) 9.00 – 9.30 <i>Художественно-эстетическое развитие</i> (Музыкальное занятие) 9.40 – 10.10 <i>Художественно-эстетическое развитие</i> (Рисование) 10.20– 10.50 <i>Физическое развитие (Физкультурный досуг)</i> 15.30 – 15.55 1-ая неделя месяца
четверг	<i>Познавательное развитие (Математика)</i> 9.00 – 9.30 <i>Познавательное развитие</i> (Ознакомление с миром природы) 9.40 – 10.10 <i>Физическое развитие</i> (Физкультурное занятие) 10.10 – 10.40

ПЯТНИЦА	<p><i>Речевое развитие (Развитие речи)</i> 9.00 – 9.30</p> <p><i>Художественно-эстетическое развитие</i> (Лепка/Аппликация) 9.40 – 10.10</p> <p><i>Физическое развитие</i> (Физкультурное занятие на улице) 11.40 – 12.05</p>
---------	---

**Система совместной деятельности педагога с детьми подготовительной группы
на летний период**

Понедельник	<p>День родного языка и общения</p> <p>Беседы, чтение художественной литературы, разучивание стихов, дидактические игры по развитию речи, словесные игры, подвижные игры со словами, наблюдения, речевая гимнастика, сюжетно-ролевые игры, игровые ситуации, пересказы знакомых литературных произведений, рассказывание детей из личного опыта</p> <p>Музыкальное занятие 9.10 – 9.40</p>
Вторник	<p>День здоровья</p> <p>Физкультурные досуги и развлечения, подвижные игры (большой, средней и малой подвижности), упражнения, дидактические игры физической направленности, спортивные игры, эстафеты и соревнования.</p> <p>Физкультурное занятие 9.00 – 9.30</p>
Среда	<p>День музыки и театра</p> <p>Слушание музыки, пение песен, музыкально-ритмические движения, музыкальные дидактические игры, хороводы, подвижные игры под музыку, игровые музыкальные упражнения, сюжетно-ролевые игры и т.д. Инсценировка и драматизация сказок и рассказов в соответствии с возрастом детей, чтение художественной литературы, дидактические игры по сказкам, подвижные и сюжетно-ролевые игры, этюды, изготовление героев сказок для самодельного театра и т.д.</p> <p>Музыкальное занятие 9.10 – 9.40</p>
Четверг	<p>День познания</p> <p>Опыты и экспериментирование, беседы познавательного и природоведческого характера, чтение художественной литературы природоведческого содержания, разучивание стихов о природе, дидактические и подвижные, направленные на знакомство детей с животными и растениями, наблюдения в природе</p> <p>Физкультурное занятие 9.00 – 9.30</p>
Пятница	<p>День творчества</p> <p>Рисование с использованием различных материалов, аппликация, лепка, конструирование и ручной труд из разнообразных материалов, раскрашивание картинок, совместные групповые работы в разнообразных изобразительных техниках и т.д.</p>

3.3 Структура реализации образовательной деятельности

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды деятельности, технологии	Индивидуальный маршрут развития ребенка
--	---	--------------------------------------	--

<p>Непосредственно-образовательная деятельность. Образовательные проекты. Праздники. развлечения. Экскурсии. Тематические беседы. Организация различных видов деятельности (игровой, исследовательской и пр. деятельности).</p>	<p>Создание развивающей предметно-пространственной среды для самостоятельной деятельности детей : дидактические игры, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры, спортивные игры, хороводные игры, игры театрализации (придуманные детьми).</p>	<p>Двигательная Игровая Продуктивная Коммуникативная Трудовая Познавательная-исследовательская Музыкально-художественная Чтение художественной литературы</p>	<p>В календарном плане воспитательно-образовательной работы с детьми прописана индивидуальная работа с каждым ребенком на основе мониторинга индивидуального развития.</p>
---	--	--	--

3.4 Комплексно - тематическое планирование

Темы на 2018-2019 учебный год

Сентябрь

1 неделя (3.09-7.09) – До свидания, лето. Здравствуй, детский сад. День знаний.

2 неделя (10.09 – 14.09) – Моя страна, моя планета

3 неделя (17.09 – 21.09) – Урожай

4 неделя (24.09 – 28.09) – Краски осени

Октябрь

1 неделя (2.10 – 5.10) – Наш быт

2 неделя (8.10 – 12.10) – Я – человек

3 неделя (15.10 – 19.10) – Народная культура и традиции

4 неделя (22.10 – 26.10) – Животный мир

5 неделя (29.10 – 2.11) – Дружба, день народного единства

Ноябрь

1 неделя (5.11 – 9.11) – Транспорт

2 неделя (12.11 – 16.11) – Здоровей-ка

3 неделя (19.11 – 23.11) – Кто, как готовится к зиме

4 неделя (26.11 – 30.11) – Кто, как готовится к зиме

Декабрь

1 неделя (3.12 – 7.12) – Здравствуй, зимушка-зима

2 неделя (10.12 – 14.12) – Город мастеров

3 и 4 неделя (17.12 – 28.12) – Новогодний калейдоскоп

Январь

2 и 3 неделя (09.01 – 18.01) – В гостях у сказки

4 неделя (21.01 – 25.01) – Этикет

5 неделя (28.01 – 31.01) - Моя семья

Февраль

1 неделя (1.02 – 8.02) – Моя семья

2 неделя (11.02 – 15.02) – Азбука безопасности

3 неделя (18.02 – 22.02) – Наши защитники

4 неделя (25.02 – 28.02) – Маленькие исследователи

Март

- 1 неделя (1.03 – 7.03) – Женский день
- 2 неделя (11.03 – 15.03) – Миром правит доброта
- 3 неделя (18.03 – 22.03) – Быть здоровыми хотим
- 4 неделя (25.03 – 29.03) – Весна шагает по планете

Апрель

- 1 неделя (1.04 – 5.04) – День смеха, цирк, театр
- 2 неделя (8.04 – 12.04) – Космос, приведём планету в порядок
- 3 неделя (15.04 – 19.04) – Встречаем птиц
- 4 неделя (22.04 – 26.04) – Волшебница вода
- 5 неделя (29.04 – 30.04) – Праздник весны и труда

Май

- 2 неделя (6.05 – 8.05) – День Победы
- 3 неделя (13.05 – 17.05) – Мир природы
- 4 неделя (20.05 – 24.05) – День рождения Санкт-Петербурга
- 5 неделя (27.05 – 31.05) – Здравствуй, лето

3.5 Создание развивающей предметно- пространственной среды группы

Образовательная область	Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)	Обогащение (пополнение) предметно- пространственной среды группы	
		Содержание	Срок (месяц)
Социально- коммуникативное развитие	Центр «Мы играем»	Дидактические игры, альбомы, фотографии, иллюстрации, картины, календарь погоды; Пространство для сюжетно-ролевых игр, в котором в отдельных контейнерах находятся атрибуты для игр «Больница», «Салон красоты», «Магазин», «Аптека», «Почта». Отдельно создан контейнер «Волшебный сундучок» с бросовым материалом, из которого дети самостоятельно могут создавать необходимые атрибуты для ролевых игр	Сентябрь - октябрь
Познавательное развитие	Центр «Познавательные игры» Уголок экспериментирования Уголок «Моя страна. Мой город» Центр	Игры по математике и развитию речи; разрезная азбука; набор цифр; прописи, задания на логику; Пополнить центр ТИКО –конструктором «Арифметика» Пополнить уголок экспериментирования техническими средствами и природными материалами. Герб города, герб и флаг страны, карта страны и города, глобус, фотоальбом с фотографиями и рассказами детей. Пополнить наборы настольного конструктора и включить в среду	Ноябрь - декабрь

	конструирования	разнообразные схемы- образцы построек, альбомы с фотографиями архитектурных сооружений и детских построек, тетради для зарисовок схем, созданных детьми построек	
Речевое развитие	Центр «Развития речи»	Детские книги по теме недели, любимые книги детей (книги по интересам), сезонная литература, тематические альбомы, портреты детских писателей, книги, знакомящие с культурой русского народа, сказки, загадки, потешки, магнитофон с детскими песнями, дисками с записью литературных произведений (сказок), сюжетные картинки, игры для развития моторики, игры для развития дыхания	Январь - февраль
Художественно-эстетическое развитие	Центр «Умелые ручки» Театральный уголок	Схемы последовательного рисования предмета; книжки-раскраски с образцами; картотека тематических книжек-раскрасок; альбомы для рассматривания «Городецкая игрушка», «Хохломская роспись» и др; картон, ткани, нитки, ленты; акварельные краски, мелки, гуашь, восковые мелки, фломастеры разной толщины, цветные карандаши, графитные карандаши, набор шариковых ручек, вата, ватные палочки, губки и т. д. Пополнить театральный уголок зеркалом, париками, деталями взрослой одежды – шляпы, галстуки, солнечные очки и т.д.	Март - апрель
Физическое развитие	Центр «Быть здоровыми хотим»	Картинки, фотографии, иллюстрации с видами спорта;- картотеки игр: подвижных, малой подвижности, на развитие дыхания; - картотеки гимнастики- спортивный инвентарь.	Май - июнь

(Примерный набор игровых материалов для детей старшего дошкольного возраста, необходимых для осуществления воспитательно-образовательного процесса - Приложение № 1)

3.6 Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

Образовательная область	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социально-коммуникативное развитие	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Нравственное воспитание в детском саду»-М.: Мозаика-синтез, 2006 г. Н.Е. Богуславская, Н.А. Купина «Весёлый этикет»-Екатеринбург: АРД ЛТД,

	<p>1999 г. Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», М.: ТЦ «Сфера», 2005. Р.С. Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников»-М.: Мозаика-синтез, 2012 г. Т.А. Шорыгина «Осторожные сказки»-Книголюб, 2002 г. Т.А. Шорыгина «Добрые сказки»-Сфера, 2014 г. Т.А. Шорыгина «Общительные сказки»-Сфера, 2014 г. Т.А. Шорыгина «Познавательные сказки»-Сфера, 2014 г. Е.Ю. Кукушкина, Л.В. Самсонова «Играем и учимся дружить»-М.: Сфера, 2013 г. К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников»-М.: Мозаика-синтез, 2014 г. А. Тяжлова-Лукиных «Родина моя»-СПб, 2000 г. Л. Стрелкова «Войди в Тридцатое царство»-М.: Новая школа, 1995 г. Н.В. Краснощёкова «Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста», Ростов-на-Дону: «Феникс», 2013 г. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Система работы в подготовительной к школе группе детского сада, М.:Мозайка-Синтез, 2012. Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения»-М.: Мозаика-синтез, 2014 г. Л.Шиф «Путешествия по Петербургу с Аликом и Гусариком»-СПб: Невский курьер, 1994 г. Н.А. Гурьева «Детям о Стрельне, Петергофе и Ораниенбауме»-СПб: Паритет, 2012 г. «Петергоф с Петром Великим»-СПб: Абрис, 2002 г.</p>
Познавательное развитие	<p>О.В. Дыбина «Из чего сделаны предметы», М.: ТЦ «Сфера», 2012. О.В. Дыбина «Что было до...», М.: ТЦ «Сфера», 2011. О.В. Дыбина «Неизвестное рядом», М.: ТЦ «Сфера», 2010 Е.В. Марудова «Ознакомление дошкольников с окружающим миром». Экспериментирование. С-Пб: Детство-пресс, 2011. О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» М.: Мозайка-синтез, 2012. «Математика до школы» СПб : «Детство-пресс», 2003. Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящая «Логика и математика для дошкольников» СПб: Детство-пресс, 2002. Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»-М.: Сфера, 2005 г. Т.А. Шорыгина «Зелёные сказки»-М.: Книголюб, 2004 г. Е.Е. Крашенинникова, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников»-М.: Мозаика-синтез, 2014 г. В.П. Новикова, Л.И. Тихонова «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера»-М.: Мозаика-синтез, 2013 г. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. М., Просвещение, 1989 И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова «Прогулки в детском саду»-М.: Сфера, 2013 г. Е.А. Алябьева «Тематические дни и недели в детском саду»-М.: Сфера, 2007 г. Л.М. Маневцова, П.Г. Саморукова «Мир природы и ребёнок»-СПб: Детство-пресс, 2003 г. А.К. Бондаренко «Дидактические игры в детском саду»-М.: Просвещение, 1991</p>

	<p>Н.В. Исакова «Развитие познавательных процессов у старших дошкольников через экспериментальную деятельность»- СПб: Детство-пресс, 2013</p> <p>Н.В. Лободина «Комплексные занятия» подготовительная группа-Волгоград: Учитель, 2014 г.</p> <p>Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала» подготовительная группа-М.: Мозаика-синтез, 2014 г.</p> <p>Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» Воронеж: ТЦ «Учитель», 2007.</p> <p>В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» (подг. гр.), М.: Мозайка-Синтез, 2012.</p> <p>Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала» (подг. гр.), М.: Мозайка-Сфера, 2010 г.</p> <p>С.Н. Николаева «Юный эколог» (6-7 лет) М.: «Мозайка-Синтез», 2010.</p> <p>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» (подг. гр.)-М.: Мозаика-синтез, 2011 г.</p> <p>Л.Л. Тимофеева «Ребёнок и окружающий мир» (подг. гр.)</p> <p>Н.В. Алёшина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью»-М, 2008 г.</p> <p>С.И. Волкова «Математические ступеньки»-М: Просвещение, 2017</p> <p>А.А. Плешаков «Зеленая тропинка»-М: Просвещение,2017</p>
Речевое развитие	<p>Т.А. Куликовская «Сказки – пресказки», С-Пб: Детство-пресс, 2012.</p> <p>И. Лопухина «Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи»- М.: Аквариум, 1995 г.</p> <p>Н.А. Кнушевицкая «Картотека стихов по лексическим темам «Наш мир»-СПб: Детство-пресс, 2012 г.</p> <p>В.В. Волина «Занимательное азбукведение»-М.: Просвещение, 1994 г.</p> <p>Е.Г. Карельская «Логопедическая азбука для говорунгов и грамотеев»-М.: Дрофа, 2007 г.</p> <p>В.В. Гербова «Приобщение детей к художественной литературе»-М.: Мозаика-Синтез, 2008 г.</p> <p>Стихи к зимним детским праздникам-ТЦ «Сфера», 2010 г.</p> <p>Стихи к осенним детским праздникам-ТЦ «Сфера», 2013 г.</p> <p>Стихи к весенним детским праздникам-ТЦ, «Сфера», 2012</p> <p>«Книга для чтения в детском саду и дома»-М.: Оникс, 2007 г.</p> <p>О.С. Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет»-М.: Сфера, 2009 г.</p> <p>В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада»-М.: Мозаика-Синтез, 2012 г.</p> <p>Н.А. Федосова «От слова к букве» 2 части-М: Просвещение,2017</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p style="text-align: center;">Музыка</p> <p>А.И. Буренина, Т.Э. Тютюнникова «Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «ТУТТИ» СПб Муз. палитра 2012 г.</p> <p>А.И Буренина, «Программа по ритмической пластике детей 3-7 лет «Ритмическая мозайка» СПб Муз. палитра 2012 г</p> <p>Т.Э. Тютюнникова «Творческое музицировали, импровизация и законы бытия.» М. УРСС. 2012г.</p> <p>А.И. Буренина, М.И. Родина «Кукляндия» СПб Муз. палитра 2008 г.</p> <p>Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду с 2-7 лет» Мозайка-синтез 2006г.</p> <p>А.А. Даньшова, Г.Я. Даньшова, Г.В. Листопадов «Играем и поем вместе» Волгоград, учитель 2014 г.</p> <p>Т.Э. Тютюнникова Методика начального музыкального воспитания «Под солнечным парусом» СПб Муз. палитра 2008 г</p> <p>В.М. Минаева «Развитие эмоций дошкольников» М. Аркти» 2001г.</p>

	<p>Г.П. Иванова «Коррекция развития эмоционально-нравственной сферы у дошкольников. «Театр настроений» Москва 2006г. А.И. Буренина «Театр всевозможного» СПб 2002г. А.В. Щеткин «Театральная деятельность в детском саду» Мозайка-синтез 2008г. З. Роот «Музыкальные сценарии для детского сада»-М.: Айрис пресс, 2006 г. З. Роот «Праздники в детском саду»-М.: Айрис пресс, 2006 г.</p> <p style="text-align: center;">Изобразительная деятельность</p> <p>А.В. Никитина «Нетрадиционные техники рисования в детском саду», СПб : «Каро», 2010 И.А. Лыкова «Изобразительное творчество в детском саду» М.: «Сфера», 2008. О.Сухаревская «Оригами для самых маленьких»-М.: Айрис пресс, 2010 «Объёмная аппликация»-СПб: Детство-пресс, 2002 г. С.В. Соколова «Оригами для дошкольников»-СПб: Детство-пресс, 2002 Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду»-М.: Просвещение, 1991 г. «Изобразительная деятельность в детском саду» (подг. гр.), И.Лыкова, М.: «Сфера», 2006 Т.С. Комарова «Художественное творчество» (подг.гр.) М.: Мозайка-синтез, 2012. Г.М. Давыдова «Пластинография» Москва 2013г. Г.М. Давыдова «Цветочные мотивы» Москва 2003г. И.Курочкина «Знакомство с пейзажной живописью» Детство-пресс 2006г</p>
Физическое развитие	<p>Л.А. Соколова «Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников»-СПб: Детство-пресс, 2012 г. М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет»-М.: Мозайка-синтез, 2012 г. Н.А. Мелехина, Л.А. Колмыкова «Нетрадиционные подходы к физическому воспитанию детей в ДОУ» - СПб: Детство-пресс, 2012 Ю.А. Кириллова «Навстречу олимпиаде»-СПб: Детство-пресс, 2012 Ковалько «Азбука физкультминуток для дошкольников», «Вако», 2012. Н.В. Нищева «Подвижные и дидактические игры на прогулке», С-Пб: Детство-пресс, 2012. Н.В. Нищева «Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики»-СПб: Детство-пресс, 2014 Е. Ульева «100 увлекательных игр для здоровья вашего ребёнка»-М.: Мозайка-Синтез, 2013 г. М.Н. Кузнецова «Система комплексных мероприятий по оздоровлению детей в ДОУ», М: «АРКТИ», 2002 г. Л.И Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Система работы в подготовительной к школе группе, М.: Мозайка-синтез, 2012 г Т.Т.Кобзова «Организация деятельности детей на прогулке подготовительная группа» Волгоград, изд. Учитель 2012 г.</p>

Приложение №1.

Примерный набор игровых материалов для детей старшего дошкольного возраста.

Материалы для сюжетной игры

Тип материала	Наименование	Количество на группу
Игрушки-персонажи ролевые атрибуты	Куклы (средние)	5 разные
	Мягкие антропоморфные животные (средние и мелкие)	8-10 разные
	Набор кукол: семья (средние)	2
	Наручные куклы би-ба-бо	10 разные
	Набор персонажей для плоскостного театра	3-4 разные
	Наборы мелких фигурок (5-7 см.):	
	домашние животные	1
	дикие животные	1
	сказочные персонажи	3-4 разные
	фантастические персонажи	2 разные
	солдатики (рыцари, богатыри)	3-4 разные
	Условные фигурки человечков, мелкие (5-7 см.)	10 разные
	Белая шапочка	2
	Плащ-накидка	5 разные
	Фуражка/бескозырка	3
	Корона, кокошник	2-4
	Наборы масок (сказочные, фантастические персонажи)	3-4
Игрушки-предметы оперирования	Набор чайной посуды (средний)	2
	Набор кухонной посуды (средний)	2
	Набор чайной посуды (мелкий)	2
	Набор одежды и аксессуаров к куклам среднего размера	2
	Набор медицинских принадлежностей	2
	Весы	2
	Чековая касса	1
	Коляска для средних кукол, складная	2
	Телефон	2
	Часы	2
	Бинокль/подзорная труба	2
	Грузовик средних размеров	2
	Автомобили разного назначения (средних размеров)	5
	Корабль, лодка (средних размеров)	2
	Самолет, вертолет (средних размеров)	2
	Автомобили мелкие (легковые, гоночные, грузовички и др.)	10 разные
	Набор: военная техника	2-3
	Набор: самолеты (мелкие)	1
	Набор: корабли (мелкие)	1
	Набор: железная дорога (мелкая, сборно-разборная)	1
	Сборно-разборные автомобиль, самолет, вертолет, ракета, корабль	по 1 каждого наименования

Маркеры игрового пространства	Трехстворчатая ширма/театр (или настольная ширма-театр)	1
	Ландшафтный макет	1
	Кукольный дом (макет) для средних кукол	1
	Тематические строительные наборы (для мелких персонажей):	
	город	1
	крестьянское подворье (ферма)	1
	зоопарк	1
	домик (мелкий, сборно-разборный)	3
	гараж/бензозаправка (сборно-разборная)	1
	Набор дорожных знаков и светофор, для мелкого транспорта	1
	Набор мебели для средних кукол	1
	Объемные или силуэтные деревья на подставках, мелкие (для ландшафтных макетов)	10-20 разные
Полифункциональные материалы	Крупный строительный набор	1
	Ящик с мелкими предметами-заместителями	1
	Крупные куски ткани (полотняной, разного цвета, 1x1 м.)	5
	Емкость с лоскутами, мелкими и средними, разного цвета и фактуры	1

Материалы для игры с правилами

Тип материала	Наименование	Количество на группу
Для игр на ловкость	Летающие колпачки	1
	Настольный футбол или хоккей	1
	Бирюльки (набор)	2
	Кольцеброс настольный	1
	Кольцеброс напольный	1
	Городки (набор)	1
	Кегли (набор)	1
	Серсо	1
	Мишень с дротиками (набор)	1
	Коврик с разметкой для игры в "классики"	1
Мячи, разные	5-7	
Для игр на "удачу"	Гусек (с маршрутом до 50 ходов и игральным кубиком на 6 очков)	5 разные
	Лото (картиночное, поле до 8-12 частей)	8-10 разные
	Лото цифровое	1
Для игр на умственное развитие	Домино (с картинками)	2
	Домино точечное	1
	Шашки	2
	Шахматы	1

Материалы для изобразительной деятельности

Тип материала	Наименование	Количество на группу
---------------	--------------	----------------------

Для рисования	Набор цветных карандашей (12 цветов)	На каждого ребенка
	Графитные карандаши (2М-3М)	По одному на каждого ребенка
	Набор фломастеров (6 цветов)	На каждого ребенка
	Набор шариковых ручек (6 цветов)	На каждого ребенка
	Сангина, пастель (24 цвета)	5 – 8 наборов на группу
	Гуашь (12 цветов)	1 набор на двоих детей
	Палитры	На каждого ребенка
	Круглые кисти (беличьи, колонковые № 2, 4, 8)	На каждого ребенка
	Банки для промывания ворса кисти от краски (0,25)	На каждого ребенка
	Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти после промывания и при наклеивании в аппликации (15´15)	На каждого ребенка
	Бумага различной плотности, цвета и размера, которая подбирается педагогом в зависимости от задач обучения	
	Для лепки	Глина – подготовленная для лепки
Пластилин (12 цветов)		3 коробки на одного ребенка
Стеки разной формы		Набор из 3 – 4 стек на каждого ребенка
Доски, 20´20 см		На каждого ребенка
Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду (30´30), для вытирания рук во время лепки		На каждого ребенка
Для аппликации	Ножницы с тупыми концами	На каждого ребенка
	Наборы бумаги одинакового цвета, но разной формы (10 – 12 цветов, размером 10´12см или 6´7см)	На каждого ребенка
	Файлы из прозрачной синтетической пленки для хранения обрезков бумаги.	На каждого ребенка
	Подносы для форм и обрезков бумаги	На каждого ребенка
	Щетинные кисти для клея	На каждого ребенка
	Розетки для клея	На каждого ребенка

Материалы для конструирования

Тип материала	Наименование	Количество на
---------------	--------------	---------------

		группу
Строительный материал	Крупногабаритные деревянные напольные конструкторы	1 – 2 на группу
	Комплект больших мягких модулей (22 – 52 элемента)	Один на группу
	Наборы игрушек (транспорт и строительные машины, фигурки животных, людей и т.п.)	см. "Материалы для игровой деятельности"
Конструкторы	Конструкторы, позволяющие детям без особых трудностей и помощи взрослых справиться с ними и проявить свое творчество и мальчикам, и девочкам	4 –6 на группу
Детали конструктора	Набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины) (от 62 до 83 элементов)	На каждого ребенка
Бумага, природный и бросовый материал	Наборы цветных бумаг и тонкого картона с разной фактурой поверхности (гляцевая, матовая, с тиснением, гофрированная, прозрачная, шероховатая, блестящая и т.п.)	
	Подборка из бросового материала: бумажные коробки, цилиндры, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки и т.п.	
	Подборка из фантиков от конфет и других кондитерских изделий и упаковочных материалов (фольга, бантики, ленты и т.п.)	
	Подборка из природного материала (шишки, мох, желуди, морские камешки, пенька, мочало, семена подсолнечника, арбуза, дыни, остатки цветных ниток, кусочки меха, ткани, пробки, сухоцветы, орехи, соломенные обрезки, желуди, ягоды рябины и др., бечевка, шпагат, тесьма, рогожка	
	Бумага, тонкий картон	
	Ткань, кожа, тесьма, пуговицы, нитки	
	Проволока в полихлорвиниловой оболочке, фольга, поролон, пенопласт	

Примерный набор материалов для познавательно-исследовательской деятельности

Тип материала	Наименование	Количество на группу
Объекты для исследования в действии	Доски-вкладыши и рамки-вкладыши со сложными составными формами (4-8 частей)	8-10 разные
	Набор геометрических фигур с графическими образцами (расчлененными на элементы и нерасчлененными) для составления плоскостных изображений (геометрическая мозаика)	2-3
	Танграм	1
	Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина)	1
	Наборы брусков, цилиндров и пр. для сериации по величине (по 1-2 признакам - длине, ширине, высоте, толщине) из 7-10 элементов	3-4 разные
	Набор разноцветных палочек с оттенками (8-10 палочек каждого цвета)	1
	Набор: счетные палочки Кюизинера	1
	Набор пластин из разных материалов	1
	Мозаика (цветная, мелкая) с графическими образцами разной степени	3-4 разные

сложности (расчлененные на элементы, сплошные, чертежи-схемы)	
Головоломки плоскостные (геометрические)	5-6 разные
Набор проволочных головоломок	2-3
Головоломки объемные (собери бочонок, робота и т.п.), в том числе со схемами последовательных преобразований	5-6 разные
Игры-головоломки на комбинаторику (кубик Рубика, игра "15" , "Уникуб" и т.п.)	5-6 разные
Головоломки-лабиринты (прозрачные, с шариком)	3-4
Игра "Волшебный экран" (на координацию вертикальных и горизонтальных линий)	1
Набор волчков (мелкие, разной формы и окраски)	1
Действующие модели транспортных средств, подъемных механизмов и т.п. (механические, заводные, электрифицированные, с дистанционным управлением)	не менее 10 разные
Система наклонных плоскостей для шариков	1
Весы рычажные равноплечие (балансир)с набором разновесок	1
Часы песочные (на разные отрезки времени)	2
Часы механические с прозрачными стенками (с зубчатой передачей)	1
Циркуль	4-5
Набор лекал	4-5
Линейки	10
Набор мерных стаканов	2-3
Набор прозрачных сосудов разных форм и объемов	2-3
Счеты напольные	1
Счеты настольные	4-5
Набор увеличительных стекол (линз)	3-4
Микроскоп	1
Набор цветных (светозащитных) стекол	3-4
Набор стеклянных призм (для эффекта радуги)	1
Набор зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта	2-3
Набор для опытов с магнитом	2-3
Компас	1
Вертушки разных размеров и конструкций (для опытов с воздушными потоками)	4-5
Флюгер	1
Воздушный змей	1
Ветряная мельница (модель)	1
Набор печаток	1
Набор копировальной бумаги разного цвета	1
Коллекция минералов	1
Коллекция тканей	1
Коллекция бумаги	1
Коллекция семян и плодов	1
Коллекция растений (гербарий)	1
Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости и мерные сосуды разной конфигурации и объемов, кратные друг другу, действующие модели водяных мельниц, шлюзов, насосов	1

	Набор для экспериментирования с песком: стол-песочница, орудия для пересыпания и транспортировки разных размеров, форм и конструкций с использованием простейших механизмов	1
Образно-символический материал	Наборы картинок для иерархической классификации (установления родовидовых отношений): виды животных; виды растений; виды ландшафтов; виды транспорта; виды строительных сооружений; виды профессий; виды спорта и т.п.	по 1 набору каждой тематики
	Наборы "лото" (8-12 частей), в том числе с соотношением реалистических и условно-схематических изображений	до 10 разные
	Наборы таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2-3 признакам одновременно (логические таблицы)	2-3 разные
	Серии картинок (до 6-9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации)	15-20 разные
	Наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов: раньше — сейчас (история транспорта, история жилища, история коммуникации и т.п.)	7-9 разные
	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)	3-4 разные
	Наборы парных картинок на соотношение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые)	15-20 разные
	Разрезные сюжетные картинки (8-16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями	8-10 разные
	Графические головоломки (лабиринты, схемы пути и т.п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр	20-30 разных видов
	Набор карточек с изображением знаков дорожного движения (5-7)	1
	Набор карточек с символами погодных явлений (ветер, осадки, освещенность - облачность)	1
	Календарь настольный иллюстрированный	1
	Календарь погоды настенный	1
	Физическая карта мира (полушарий)	1
	Глобус	1
	Детский атлас (крупного формата)	1
	Иллюстрированные книги, альбомы, плакаты, планшеты, аудио- и видеоматериалы	по возможностям д/с
Коллекция марок		
Коллекция монет		
Нормативно-знаковый материал	Разрезная азбука и касса	4-5
	Магнитная доска настенная	1
	Наборы карточек с цифрами	4-5
	Отрывной календарь	1
	Наборы карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и соответствующих цифр	4-5
	Набор кубиков с цифрами, с числовыми фигурами	1

	Стержни с насадками (для построения числового ряда)	4-5
	Набор карточек с гнездами для составления простых арифметических задач	4-5
	Набор карточек-цифр (от 1 до 100) с замковыми креплениями	1
	Числовой балансир (на состав числа из двух меньших чисел)	1
	Линейка с движком (числовая прямая)	2
	Набор "лото": последовательные числа	1
	Кассы настольные	4-5
	Набор: доска магнитная настольная с комплектом цифр, знаков, букв и геометрических фигур	3-4
	Наборы моделей: деление на части (2-16)	6

Примерный набор физкультурного оборудования для старшего возраста

Тип оборудования	Наименование	Размеры, масса	Кол-во на группу
Для ходьбы, бега, равновесия	Балансир-волчок		1
	Коврик массажный со следочками		10
	Шнур короткий (плетеный)	Длина 75 см	5
Для прыжков	Обруч малый	Диаметр 55-65 см	5
	Скакалка короткая	Длина 100-120 см	5
Для катания, бросания, ловли	Кегли (набор)		3
	Кольцеброс (набор)		2
	Мешочек малый с грузом	Масса 150-200 г	5
	Мяч большой	Диаметр 18-20 см	5
	Мешочек с грузом большой	Масса 400 г	2
	Мяч для мини-баскетбола	Масса 0,5 кг	2
	Мяч утяжеленный (набивной)	Масса 350 г, 500 г, 1 кг	1
	Мяч-массажер		2
	Обруч большой	Диаметр 100 см	2
Серсо (набор)		2	
Для ползания и лазанья	Комплект мягких модулей (6-8 сегментов)		1
Для общеразвивающих упражнений	Гантели детские		10
	Кольцо малое	Диаметр 13 см	10
	Лента короткая	Длина 50-60 см	10
	Мяч средний	Диаметр 10-12 см	10
	Палка гимнастическая короткая	Длина 80 см	10