

Рассмотрено и Утверждено
Общим собранием работников
ГБОУ школы № 411 «Гармония»
Петродворцового района Санкт-Петербурга

Протокол
от « 15 » апрель 2019 года № 2

Составлен и представлен на утверждение
Общему собранию работников
ГБОУ школы № 411 «Гармония»
Петродворцового района Санкт-Петербурга

Директор И.В. Носаева
« 15 » апрель, 2019 года



ОТЧЕТ
о самообследовании
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 411 «Гармония»
с углубленным изучением английского языка
Петродворцового района Санкт-Петербурга
за 2018 год

Санкт-Петербург

2019

**Структура отчета о самообследовании
ГБОУ школы № 411 «Гармония» Петродворцового района Санкт-Петербурга**

I. Отчет о самообследовании организации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования	стр.4
1. Аналитическая часть	стр.4
1.2. Результаты анализа, оценка образовательной деятельности	стр.6
1.2.1. Структура образовательного учреждения, образовательная деятельность и система управления организацией	стр.6
1.3. Содержание и качество подготовки обучающихся	стр.7
1.4. Организация учебного процесса	стр.13
1.5. Востребованность выпускников	стр.15
1.6. Качество кадрового обеспечения	стр.16
1.7. Качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	стр.20
1.8. Качество материально-технической базы	стр.20
1.9. Функционирование внутренней системы оценки качества образования	стр.23
1.10. Анализ показателей деятельности организации	стр.26
1.11. Стратегические задачи ОУ на 2019 год	стр.27
1.12. Перспективные направления работы на 2019 год	стр.27
II Отчет о самообследовании организации по реализации образовательной программы дошкольного образования	стр.29
2. Общие характеристики учреждения	стр. 29
2.1. Аналитическая часть	стр. 30
2.2. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса	стр. 30
2.2.1. Содержание обучения и воспитания воспитанников	стр. 30
2.2.2. Организация выставок и тематических мероприятий для воспитанников	стр.31
2.2.3. Результативность участия воспитанников в конкурсах	стр.31
2.2.4. Результативность участия воспитанников в спортивных соревнованиях	стр.32
2.2.5. Мероприятия с участием родителей воспитанников	стр.32
2.2.6. Охрана и укрепление здоровья детей	стр.33
2.2.7. Реализация вариативной части ОП ДО	стр.34
2.3. Оценка системы управления организацией	стр.35
2.4. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников	стр.35
2.5. Оценка организации учебного процесса	стр.36
2.6. Оценка качества кадрового обеспечения	стр.37
2.6.1. Характеристика кадров	стр.37
2.6.2. Повышение квалификации педагогов	стр.37
2.6.3. Аттестация педагогов	стр.37
2.6.4. Участие педагогов в методической работе	стр.37
2.6.5. Владение педагогами ИКТ-компетенциями	стр.38

2.7. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	стр.38
2.8. Оценка качества материально-технической базы	стр.39
2.8.1. Материально-техническое обеспечение	стр.39
2.8.2. Информационное обеспечение	стр.39
2.8.3. Обеспеченность развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО	стр.39
III Отчет о самообследовании организации по реализации дополнительных общеобразовательных программ	стр.42
3. Общие сведения	стр.42
3.1. Рейтинг участия в спортивно-массовых мероприятиях (результативность)	стр.42
3.2. Организация летней оздоровительной кампании для обучающихся ОДОД	стр.43
Приложение 1. Показатели деятельности организации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования	стр.44
Приложение 2. Показатели деятельности организации по реализации образовательной программы дошкольного образования	стр.48
Приложение 3. Показатели деятельности по реализации дополнительных общеобразовательных программ	стр.51

I Отчет о самообследовании организации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования

Самообследование ГБОУ школы № 411 Петродворцового района Санкт-Петербурга проводилось в соответствии с приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

1. Аналитическая часть

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 411 «Гармония» с углубленным изучением английского языка Петродворцового района Санкт-Петербурга является образовательным учреждением, ориентированным на обучение, воспитание и развитие обучающегося, с учетом их индивидуальных способностей - возрастных, физиологических, интеллектуальных, психологических, образовательных, потребностей и возможностей, склонностей с целью формирования личности, обладающей прочными базовыми знаниями, общей культурой, здоровой, социально адаптированной.

Принципами образовательной политики школы являются:

-демократизация (сотрудничество педагогов и учеников, обучающихся друг с другом, педагогов и родителей);

-гуманизация (личностно-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей учащихся, их родителей, на выявление и развитие способностей каждого ученика, и одновременно обеспечивающая стандарт образования);

-дифференциация (учет учебных, интеллектуальных и психологических особенностей учеников, их профессиональных склонностей);

-индивидуализация (создание индивидуальной образовательной программы для каждого школьника в перспективе);

-оптимизация процесса реального развития детей через интеграцию общего и дополнительного образования.

Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

Юридический адрес ОУ, фактический адрес ОУ

198504, Санкт-Петербург, город Петергоф, Ботаническая улица, дом 6, лит. А

Телефон: 417-38-70

e-mail: school411@mail.ru

Официальный сайт: <http://411school.ru/>

Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность ОУ

а) год создания учреждения

Школа открылась 01 сентября 1986 года. С ноября 2011 года является бюджетным общеобразовательным учреждением.

б) лицензия:

Лицензия на право ведения образовательной деятельности выдана 12.03.2014 года срок действия лицензии - бессрочно.

ГБОУ школа № 411 Петродворцового района Санкт-Петербурга имеет лицензию на право ведения образовательной деятельности по следующим образовательным программам:

- программа дошкольного образования,
- программа начального общего образования,
- программа среднего общего образования,
- программа основного общего образования,
- программа дополнительного образования детей и взрослых.

в) свидетельство о государственной аккредитации:

Аккредитация выдана 07.07.2015 года, срок действия - до 16.01.2025 года

Учредитель

Учредителем учреждения является администрация Петродворцового района Санкт-Петербурга.

Функции и полномочия Учредителя учреждения осуществляет отдел образования администрации Петродворцового района Санкт-Петербурга.

Местонахождение Учредителя: 198512, Санкт-Петербург, город Петергоф, Калининская улица, дом 7.

ГБОУ школа № 411 Петродворцового района Санкт-Петербурга является юридическим лицом, обладает обособленным имуществом на праве оперативного управления, самостоятельным балансом, лицевыми счетами в органах Федерального казначейства, в других кредитных организациях; имеет печать со своим наименованием.

Локальные акты, регламентирующие деятельность ОУ

1. Положение о педагогическом совете
2. Положение о текущей и промежуточной аттестации обучающихся и переводе их в следующий класс по итогам учебного года
3. Положение о порядке возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений
4. Правила внутреннего распорядка учащихся
5. Положение о профессиональной этике педагогических работников
6. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений
7. Положение о порядке и основании перевода, отчисления обучающихся
8. Положение о внеурочной деятельности
9. Положение о школьном методическом объединении
10. Положение о библиотеке
11. Положение о музее
12. Положение о ГПД
13. Положение о совещании при директоре
14. Положение о родительском собрании
15. Положение о школьном парламенте
16. Положение о ведении классных журналов
17. Положение о рабочей программе по предмету
18. Положение об обучении по индивидуальному плану
19. Положение о совете профилактики
20. Положение о структурном подразделении «отделение дошкольного образования»
21. Положение о внешнем виде обучающихся
22. Положение о порядке приема граждан в ОО
23. Положение о внутришкольном контроле
24. Положение о ВСОКО
25. Положение о порядке постановки на внутришкольный учет и другими локальными актами.

Деятельность ГБОУ школы №411 Петродворцового района Санкт-Петербурга регламентируется также основной общеобразовательной программой дошкольного образования, основными образовательными программами начального общего образования,

основного общего образования и среднего общего образования, разработанного на основании Федерального государственного стандарта в области образования и другими нормативными актами.

1.2. Результаты анализа, оценка образовательной деятельности

1.2.1. Структура образовательного учреждения и система управления

Управление образовательной организации строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу ОО, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

№	Должность	ФИО
1.	Директор	Носаева Ирина Владимировна
2.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Щигорева Марина Владимировна
3.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Муляр Елена Александровна
4.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Федоровская Людмила Геннадьевна
5.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Илатовская Наталия Сергеевна
6.	Заместитель директора по воспитательной работе	Молодец Ольга Борисовна
7.	Заведующий хозяйством	Будь Полина Алексеевна
8.	Социальный педагог	Веремчук Наталья Аркадьевна
9.	Руководитель структурного подразделения «отделение дошкольного образования»	Кудрейко Елена Николаевна
10.	Заведующий библиотекой	Бордачева Светлана Александровна
11.	Главный бухгалтер	Шепель Елена Александровна

Общее управление ГБОУ школой № 411 Петродворцового района Санкт-Петербурга осуществляет директор, в соответствии с действующим законодательством РФ, в рамках своей компетентности. Основной функцией директора ОО является осуществление оперативного руководства деятельностью Учреждения, управление жизнедеятельностью образовательного

учреждения, координация действий всех участников образовательного процесса через педагогический совет, общее собрание работников.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Формы самоуправления: педагогический совет (руководит педагогической деятельностью в школе). Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательной организации и соответствуют Уставу ГБОУ школа № 411 Петродворцового района Санкт-Петербурга.

Основные формы координации деятельности:

- план работы ГБОУ школы № 411 Петродворцового района Санкт-Петербурга учебный год;
- план внутришкольного контроля;
- план реализации воспитательной концепции организации. Организация управления ОО соответствует уставным требованиям.

1.3. Содержание и качество подготовки обучающихся

Школа - реализует различные общеобразовательные программы, которые включают дошкольное, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, программы внеурочной деятельности, программы дополнительного образования детей и взрослых. Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса.

Ключевые направления деятельности педагогического коллектива:

1. Обновление образовательных стандартов.
2. Развитие системы поддержки талантливых детей.
3. Развитие творческого потенциала педагогов.
4. Обеспечение условий для развития здоровья детей.
5. Современная школьная инфраструктура.
6. Усиление самостоятельности учреждения.

Все участники образовательного процесса были включены в реализацию проекта развития. Образовательный процесс является гибким, быстро реагирующим на изменение числа классов, ориентирующимся на новые образовательные потребности, его можно представить как систему педагогических действий, соответствующих поставленным целям. В соответствии с особенностями детей, пожеланиями родителей и согласно профессиональной квалификации учителей осуществляется освоение образовательных программ на всех уровнях.

Уровень образовательных программ отвечает государственным требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям. Согласно Уставу ОО осуществляется образовательный процесс по следующим образовательным программам:

- программа дошкольного образования (нормативный срок освоения 4 года)
- программа начального общего образования (нормативный срок освоения - 4 года);
- программа основного общего образования (нормативный срок освоения – 5 лет);
- программа среднего общего образования (нормативный срок освоения – 2 года).

Выбор программ осуществляется исходя из основного концептуального подхода школы обеспечения учеников знаниями, максимально соответствующими Федеральному компоненту государственного стандарта основного общего образования, среднего общего образования. В 2017-2018 учебном году обучение в школе на первом уровне (1-4-е классы) осуществлялось соответственно Федеральным государственным образовательным стандартам начального общего образования, на втором уровне- (5-е, 6-е, 7-е классы) осуществлялось соответственно Федеральным государственным образовательным стандартам основного общего образования.

Переход на ФГОС НОО и ФГОС ООО осуществлен через:

- изучение нормативно-правовой базы федерального, регионального уровней по внедрению ФГОС НОО и ФГОС ООО;
- составление основной образовательной программы ОУ;
- анализ условий на соответствие требованиям ФГОС;
- информирование родителей о подготовке к переходу на новые стандарты.

Информирование родителей о введении ФГОС ООО обеспечивалось через проведение классных и общешкольных родительских собраний, где родителям была дана информация о переходе школы на ФГОС, представлена программа действий по реализации стандартов.

В конце года в начальных классах и 5 классе была проведена итоговая диагностическая работа, которая проводилась на основе текста и носила комплексный характер. Она дала возможность проверить все три группы результатов (предметные, метапредметные и личностные) и сформированности коммуникативных УУД (во время чтения текста). Фиксация результатов позволяет увидеть уровень развития ученика (по ФГОС – ниже базового уровня, базовый и повышенный уровни) и дает возможность в дальнейшем сравнивать достигнутые результаты с последующими.

Для получения школьниками знаний, максимально соответствующих их способностям, возможностям, интересам, в школе работали факультативные, элективные курсы, кружки, спортивные секции. Элективные курсы способствовали углублению и расширению знаний учащихся по наиболее сложным и важным темам изучаемого предмета.

Важными направлениями инновационной деятельности в течение 2017-2018 учебного года были направления, связанные с обновлением содержания образования, использованием современных образовательных технологий.

Образовательные технологии в школе реализовывались в процессе решения учебных и практических задач: дискуссии, коллективные решения творческих задач. Работают временные творческие объединения, осуществляется подготовка к олимпиадам.

На уровне начального образования в 4-ых классах, реализовывался курс «Основы религиозных культур и светской этики». По результатам анкетирования родителей были выбраны курсы «Основы мировых религиозных культур», «Основы православной культуры», «Основы светской этики».

С целью учета качественных образовательных изменений у обучающихся в 2017-2018 учебном году педагогами школы проводился мониторинг знаний и умений учащихся. Результаты мониторинга учитывались в организации работы с обучающимися, в частности при подготовке к итоговой аттестации.

Особое внимание уделялось внедрению информационных технологий. Реализация школьной программы информатизации позволила сделать существенный шаг в использовании информационных технологий в образовательном процессе.

С 2016 года в школе идет реализация Программы развития государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 411 «Гармония» с углубленным изучением английского языка Петродворцового района Санкт-Петербурга на период с 2016 по 2020 годы. В ОУ реализуются следующие подпрограммы:

- Подпрограмма «Шаг вперед»
- Подпрограмма «Электронная школа»
- Подпрограмма «Дошкольник»
- Подпрограмма «Универсум»
- Подпрограмма «Здоровое поколение»
- Подпрограмма «Одаренные дети»
- Подпрограмма «Гражданин»
- Подпрограмма «Профессионал»
- Подпрограмма «Голоса мира»

**Основные образовательные результаты обучающихся и выпускников 2018 года
Итоги успеваемости обучающихся за период с 2014 по 2019 годы**

Учебный год	Количество обучающихся в ОУ	Количество обучающихся без 1-х классов	Количество обучающихся				2 - 4 классы				5 - 9 классы				10 - 11 классы				Итого по ОУ			
			1- 4 классы	5 - 9 классы	10 - 11 классы	1 классы	На «4» и «5»	Из них на «5»	Качество знаний	Успеваемость	На «4» и «5»	Из них на «5»	Качество знаний	Успеваемость	На «4» и «5»	Из них на «5»	Качество знаний	Успеваемость	На «4» и «5»	Из них на «5»	Качество знаний	Успеваемость
I полугодие 2018-2019	742	665	330	325	87	77	182	24	63,7	98	86	10	23,6	84,2	29	7	33,7	91,9	244	44	42,7	90,0
2017 - 2018	734	624	330	331	73	86	162	37	72,6	99,2	132	16	35,5	96,1	32	6	38,4	97,3	350	46	48,7	97,4
2016-2017	723	642	306	338	79	81	156	35	69	99,9	145	27	42,3	98,7	28	8	35,7	100	417	90	53,7	98,8
2015-2016	744	664	315	345	84	77	158	23	66,3	99,1	143	28	41,7	97,6	26	6	32,9	100	314	57	49,2	98,3
2014-2015	721	650	317	320	84	71	168	46	68,3	98,4	126	35	39,4	98,8	17	4	20,5	98,8	311	85	47,9	98,6

Сравнительная таблица динамики качества знаний обучающихся за 5 лет (в %) по ОУ в целом

Учебный год	2014 - 2015		2015 - 2016		2016-2017		2017-2018		I полугодие 2018-2019	
	Начальная школа	Средняя и основная школа	Начальная школа	Средняя и основная школа	Начальная школа	Средняя и основная школа	Начальная школа	Средняя и основная школа	Начальная школа	Средняя и основная школа
Качество знаний	78,5	47,9	82,4	49,2	84,1	51,1	72,6	36,8	63,7	40,3

РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ выпускников в 2018 ГОДУ

Предмет	Количество учащихся сдававших предмет	Количество учащихся не прошедших порог	Средний балл ОУ	Высший балл в ОУ	ФИО учителя, казавшего высший балл	ФИО учащегося, получившего 100 баллов	Количество учащихся, получивших 80 и более баллов
Обществознание	18	0	63,333	81	Ермошина С.В.	-	2
Физика	5	0	51,0	58	Богомолова Ю.В.	-	-
Русский язык	37	0	76,837	100	Никитина Л.О.	Кабанова Вероника Михайловна	19
Информатика и ИКТ	9	0	75,888	97	Фомина О.В.	-	3
Математика профиль	22	1	53,954	74	Кащеева Н.И.	-	-
Биология	4	0	46,750	61	Щигорева М.В.	-	-
Химия	1	1	25,00	25	Скоробогатова Е.А.	-	-
Литература	3	0	72,00	100	Молодец О.Б.	Гусейнова Тахмина Ханларовна	1
История	4	0	61,750	71	Болонкина Е.В.	-	-
Английский язык	8	0	82,750	97	Федоровская Л.Г.	-	5

Динамика результатов государственной итоговой аттестации 2014-2018 год

	2014 год	2015 год	2016 год	2017 год	2018 год
Русский язык	65,73	69,76	74,47	79,84	76,84
Литература	59,33	58,20	63,25	63,80	72,0
Математика	48,90	51,37	50,25	57,43	53,94

Информатика и ИКТ	65,00	61,75	62,5	66,43	75,88
Физика	42,75	48,22	51,66	60,00	51,0
Химия	51,50	63,33	54,00	78,00	25,0
Биология	59,00	55,33	56,57	70,33	46,75
История	60,00	44,50	64,80	71,44	61,75
Обществознание	58,50	59,35	58,91	69,50	63,33
География	91,00	-	-	-	-
Английский язык	58,65	69,33	71,54	87,47	82,75
Средний балл	60,03	58,15	60,79	70,42	60,92

ДИНАМИКА РЕЗУЛЬТАТОВ ЕГЭ ЗА 2014-2018 УЧЕБНЫЕ ГОДЫ

Учебный год	2014 год	2015 год	2016 год	2017 год	2018 год
Средний балл	60,03	58,15	60,79	70,42	60,92

РЕЗУЛЬТАТЫ ОГЭ В 9 КЛАССАХ В 2018 году

Предмет	Всего учащихся на конец года	Допущены к итоговой аттестации	Оценки				% учащихся, сдавших на «4» и «5»	Средний балл теста	Средняя оценка теста
			«5» чел.	«4» чел.	«3» чел.	«2» чел.			
Математика	66	66	24	26	16	0	75,76	18,85	4,12
Русский язык	66	66	28	26	12	0	81,82	32,03	4,24
Химия	1	1	1	0	0	0	100	33,00	5
Биология	4	4	1	1	2	0	50,00	27,25	3,75
География	29	29	11	13	5	0	82,76	24,62	4,21
История	2	2	1	1	0	0	100	33,50	4,50
Информатика и ИКТ	45	45	26	16	3	0	93,33	16,98	4,51
Обществознание	28	28	3	15	10	0	64,29	25,62	4,21
Английский язык	23	23	11	7	5	0	78,26	54,57	4,26

Награждены медалью " За особые успехи в учении":

Облысова Алина,
Назыров Эмиль;
Петрович Юрий;
Чакляров Георгий

Результативность участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, смотрах:

Участие в различных этапах Всероссийской олимпиады школьников:

553 человек (73,2%) приняли участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах.

187 человек (25,2%) победители и призеры олимпиад, смотров, конкурсов Региональный уровень - 19 человек (2,6%)

Федеральный уровень - 13 человек (1,8%) Международный уровень - 5 человек (0,7%).)

Выводы: необходимость совершенствования системы подготовки участников олимпиад, что соответствует возможностям школы как по наличию кадрового потенциала, так и контингента обучающихся. Положительным моментом в оценке деятельности школьников можно считать получение призовых мест.

1.4. Организация учебного процесса

Учебный план ГБОУ школы № 411 Петродворцового района Санкт-Петербурга на 2017-2018 учебный год был сформирован в соответствии с нормативными документами, с учетом образовательной программы, обеспечивающей достижение обучающимися результатов освоения основных общеобразовательных программ, установленных федеральными государственными образовательными стандартами.

Организация образовательного процесса регламентируется годовым календарным учебным графиком, утвержденным педагогическим советом школы. Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10, Уставом образовательного учреждения. Учебный план на 2017-2018 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», и предусматривает в соответствии с ФГОС и ФБУП-2004:

4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для I-IV классов. **Продолжительность учебного года:** I класс – 33 учебные недели, II-IV классы – 34 учебные недели;

5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для V-IX классов. **Продолжительность учебного года** не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период);

2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования на основе различных сочетаний базовых и профильных предметов для X-XI классов. **Продолжительность учебного года** не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период и проведение учебных сборов по основам военной службы).

Образовательный процесс проводится во время учебного года.

Учебный год условно делится на четверти (в I-IX классах), полугодия (X-XI классах), являющиеся периодами, по итогам которых в II-XI классах выставляются отметки за текущее освоение образовательных программ. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательного учреждения, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает величину недельной образовательной нагрузки.

Продолжительность учебной недели

5-дневная учебная неделя в I – IV классах, 6-дневная учебная неделя – в V-XI классах. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет: для обучающихся I классов не превышает 4 уроков, один раз в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;

- для обучающихся II-IV классов не более 5 уроков;
- для обучающихся V-VI классов не более 6 уроков;
- для обучающихся VII-XI классов не более 7 уроков.

Начало занятий в 8 часов 30 минут. Обучение осуществляется в первую смену.

Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и составляет:

Классы	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI
Максимальная нагрузка при 5-дневной учебной неделе, ч	21	23	23	23	29	30	32				
Максимальная нагрузка при 6-дневной учебной неделе, ч								36	36	37	37

Дополнительные требования при организации обучения в 1 классе

Обучение в I-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, в январе-мае – по 4 урока по 40 минут каждый;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти с 06 по 13 февраля 2018 года при традиционном режиме обучения.

Продолжительность урока в II-IV классах и в V-XI классах составляет 45 минут. Проведение нулевых уроков запрещено.

Продолжительность перемен между уроками составляет от 10 до 20 минут. Все дополнительные занятия проводятся с перерывом 45 минут после последнего урока.

Расписание звонков

Уроки			Перемены		
1 урок	08.30	09.15	1 перемена	09.15-09.30	15 минут
2 урок	09.30	10.15	2 перемена	10.15-10.30	20 минут
3 урок	10.35	11.20	3 перемена	11.15-13.35	20 минут
4 урок	11.40	12.25	4 перемена	12.20-12.30	10 минут
5 урок	12.35	13.20	5 перемена	13.15-13.25	10 минут
6 урок	13.30	14.15			

Требования к объему домашних заданий

Объем домашних заданий (по всем предметам) предполагает затраты времени на его выполнение, не превышающие (в астрономических часах): во II-III классах – 1,5 часа, в IV-V классах – 2 часа, в VI-VIII классах – 2,5 часа, в IX-XI классах – до 3,5 часов.

В оздоровительных целях и в соответствии с требованиями Минздрава России по организации и режиму работы общеобразовательных организаций соблюдается объем двигательной активности обучающихся, который складывается из следующего комплекса мероприятий: уроки физической культуры, физкультминутки на уроках, подвижные игры на переменах, спортивный час в ГПД, внеклассные спортивные занятия и соревнования.

Дополнительные требования при проведении учебного предмета «Физическая культура»

При разработке содержания третьего часа учебного предмета «Физическая культура» учитывается состояние здоровья обучающихся и индивидуальный подход при организации образовательного процесса (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.10.2003 № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»).

При организации, планировании и проведении третьего часа физической культуры для проведения школьных уроков физической культуры и внешкольной спортивной работы используются школьные спортивные сооружения и спортивная площадка, естественные природные ландшафты, (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.09.2010 № ИК-1374/19 и письмо Министерства спорта и туризма Российской Федерации от 13.09.2010 № ЮН-02-09/4912).

1.5. Востребованность выпускников

По окончании 2017-2018 учебного года ГБОУ школы № 411 «Гармония» Петродворцового района Санкт-Петербурга следующее распределение выпускников:

9 классы: всего выпускников - 66 человека; обучаются в 10 классах - 50 человек; 16 человек продолжили образование в учреждениях среднего профессионального образования.

11 классы: всего выпускников

- 37 человек;

- поступили в высшие учебные заведения - 35 человек

- обучаются в ОУ начального профессионального образования

- 2 человека;

1.6. Качество кадрового обеспечения

Кадровый состав педагогов по состоянию на 01 января 2018 года представлен следующим образом:

Количественный и качественный состав

ФИО	Предмет	Образование	Квалификационная категория	Стаж работы общий	Стаж работы педагогический
Учителя начальной школы					
Белкова Юлия Николаевна	начальные классы	высшее	высшая	32 лет	32 лет
Белоусова Вера Анатольевна	начальные классы	высшее	высшая	37 лет	37 лет
Витько Наталья Викторовна	начальные классы	высшее	высшая	34 года	34 года
Глазова Елена Викторовна	начальные классы	высшее	высшая	38 лет	26 года
Звягина Анна Витальевна	начальные классы	высшее	высшая	34 года	34 года
Ключинская Светлана Васильевна	начальные классы	высшее	высшая	27 лет	23 год
Ловчикова Анастасия Сергеевна	начальные классы	среднее профессиональное	без категории	3 года	3 года
Маринина Ирина Владимировна	начальные классы	высшее	высшая	28 лет	28 лет
Митяева Елена Викторовна	начальные классы	высшее	высшая	33 год	32 лет
Новикова Лилия Александровна	начальные классы	высшее	высшая	15 лет	15 лет
Хорошевецва Татьяна Васильевна	начальные классы	среднее профессиональное	высшая	44 года	41 лет
Учителя иностранного языка					
Глухова Наталья Павловна	немецкий язык	высшее	первая	15 лет	14 лет
Гудилова Елизавета Игоревна	английский язык	высшее	высшая	15 лет	15 лет
Жданова Ирина Юрьевна	английский язык	высшее	без категории	4 месяца	4 месяца
Жукова Марина Ярославовна	английский язык	высшее	высшая	17 лет	17 лет
Иванова Юлия Сергеевна	английский язык	высшее	высшая	15 лет	15 лет
Митяева Ольга Евгеньевна	английский язык	высшее	первая	16 лет	16 лет
Плющикова Виктория Александровна	английский язык	высшее	первая	14 лет	14 лет

Покровская Екатерина Борисовна	английский язык	высшее	первая	15 лет	15 лет
Разгулова Полина Александровна	английский язык	высшее	первая	9 лет	9 лет
Серова Лилия Александровна	английский язык	высшее	без категории	4 года	4 года
Сычева Ирина Олеговна	английский язык	высшее	высшая	38 лет	34 года
Фарафонова Анна Павловна	английский язык	высшее	первая	16 лет	16 года
Федосова Татьяна Артуровна	английский язык	высшее	высшая	27 лет	27 года
Хрёкина Елена Юрьевна	английский язык	высшее	первая	8 лет	8 лет
Учителя русского языка и литературы					
Воробей Олеся Дмитриевна	русский язык и литература	высшее	без категории	6 года	5 года
Лисункова Виктория Александровна	русский язык и литература	высшее	без категории	5 года	4 года
Никитина Лидия Оскаровна	русский язык и литература	высшее	высшая	51 лет	38 лет
Пивоварова Нина Викторовна	русский язык и литература	высшее	высшая	18 лет	18 лет
Учителя математики, информатики					
Кащеева Наталья Ивановна	математика	высшее	высшая	22 лет	22 лет
Насонова Дарья Сергеевна	математика	высшее	первая	15 лет	11 лет
Пичкина Елена Сергеевна	математика	высшее	высшая	18 лет	17 лет
Фомина Ольга Владимировна	информатика	высшее	первая	7 лет	7 лет
Егорова Виктория Александровна	математика	высшее	без категории	2 год	2 год
Учителя истории, обществознания					
Болонкина Елена Владимировна	история	высшее	высшая	28 лет	28 лет
Ермошина Светлана Валерьевна	обществознание	высшее	первая	12 лет	8 лет
Гнездилова Юлия Александровна	история	высшее	без категории	4 месяца	4 месяца
Учителя естественнонаучных дисциплин					
Богомолова Юлия Викторовна	физика	высшее	высшая	24 года	24 года

Жукова Ирина Дмитриевна	биология	высшее	без категории	38 лет	38 лет
Иванова Людмила Александровна	география	высшее	высшая	38 лет	38лет
Скоробогатова Елена Анатольевна	химия	высшее	высшая	34 года	27 лет
Щигорева Марина Владимировна	биология	высшее	высшая	28 лет	23 года
Учителя технологии, физической культуры, музыки, ИЗО, ОБЖ					
Аршба Константин Юрьевич	физическая культура	высшее	без категории	5 года	5 года
Бондаренко Ирина Владимировна	физическая культура	высшее	высшая	26 года	26 года
Горячева Полина Андреевна	физическая культура	высшее	без категории	4 года	4 года
Максимова Жанна Анатольевна	ИЗО	высшее	высшая	29 лет	24 года
Сидорова Светлана Викторовна	физическая культура	высшее	высшая	23 год	14 лет
Щербатых Филипп Александрович	физическая культура	среднее-профессиональное	без категории	9 лет	9 лет
Петухов Георгий Геннадьевич	преподаватель-организатор ОБЖ	высшее	без категории	40 лет	2 год
Фролова Тамара Серафимовна	технология	высшее	первая	41 лет	25 года

Заслуженный учитель Российской Федерации – Вишнякова Светлана Григорьевна, педагог дополнительного образования.

Кандидат педагогических наук: Носаева Ирина Владимировна, директор

Доктор педагогических наук: Валицкая Алиса Петровна, научный консультант.

Характеристика педагогического коллектива

Количество административных работников	12, из них: 1 - директор, 6 - заместителей директора, 1 - руководитель структурного подразделения 1 - заведующий библиотекой, 1 - главный бухгалтер, 1 – контрактный управляющий 1 – заместитель директора по безопасности
Количество штатных педагогических работников	685
Количество учителей выпускников школы № 411 «Гармония»	12
Средний возраст педагогических работников	39
Количество молодых специалистов	2
Количество учителей, имеющих ученую степень	1 - доктор педагогических наук
Количество учителей кандидатов наук	1
Количество аспирантов	5
Процент учителей с первой и высшей квалификационными категориями	80 %
Количество награжденных педагогических работников	Почетное звание «Заслуженный учитель Российской Федерации» - 1 Памятная медаль «В честь 300-летия Санкт-Петербурга» - 1 Нагрудный знак «Отличник народного образования» - 1 «Почетный работник общего образования РФ» - 21 «За гуманизацию школы Санкт-Петербурга» - 4 Почетная грамота Минобрнауки – 4
Количество учителей победителей конкурсов	«Лучший руководитель государственного образовательного учреждения Санкт-Петербурга» - 1 победитель (2013, 2018) «Лучший учитель» в рамках ПНП «Образование» -9 победителей «Лучший классный руководитель Санкт-Петербурга» - 3 победителя Городской конкурс педагогических достижений - 2 победителя, 2 лауреата

В организации имеется план повышения квалификации руководящих и педагогических кадров, который своевременно выполняется. Формы повышения

квалификации руководящих и педагогических кадров: очная, дистанционная, очно-дистанционная.

Обучение на курсах повышения квалификации и семинарах в СПбАППО, ИМЦ Петродворцового района Санкт-Петербурга, РГПУ имени А.И.Герцена за последние 3 года прошли 83 педагогических работника (100% от общего числа педагогов) по занимаемым должностям, повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в начальной и средней школе - 15 человек (100%), в основной школе – 40 человек (100%).

Аттестацию в 2018 году прошли 17 (34%) учителей на первую квалификационную категорию, 28 (56%) – на высшую квалификационную категорию. Проведена аттестация педагогических кадров с целью установления соответствия занимаемой должности – 8 человек. Повысили свою категорию - 15 человек, подтвердили – 28 человек

1.7. Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой: Наличие в библиотеке – 4012 экземпляров художественной литературы, учебников – 14381, электронных документов – 355. Читальный зал на 12 мест. Печатных документов (подписные издания) – 280.

В библиотеке есть Интернет, электронная почта, ведётся электронный каталог книг и учебников, имеется локальная сеть с выходом в Интернет.

Востребованность библиотечного фонда и информационной базы высокая.

1.8. Качество материально-технической базы

Вид права: оперативное управление. 3-этажное здание.

Вид права: постоянное (бессрочное) пользование Здание ОУ имеет все виды благоустройства (центральное отопление, водопровод, канализация), территория вокруг учреждения ограждена полностью. Установлено внутреннее и внешнее видеонаблюдение.

На территории ОУ оборудованы две детские игровые площадки для воспитанников структурного подразделения «Отделение дошкольного образования». Учебные кабинеты частично отремонтированы, регулярно обновляется ученическая и корпусная мебель, закупается компьютерное и интерактивное оборудование, художественная литература, учебники и учебные пособия.

При наличии финансирования в 2018 году отремонтированы некоторые учебные кабинеты, рекреации, лестничные проемы, спортивные залы с раздевалками и пищеблок с обеденным залом.

IT-инфраструктура

В ОУ функционирует два компьютерных класса, оснащенных современным оборудованием, общее количество рабочих мест для обучающихся – 67. Создана единая структурированная кабельная сеть и осуществлено подключение к Internet компьютеров в учебных помещениях и кабинетах администрации ОУ.

Сведения о доступе к информационным системам и локальной сети школы

- В школе имеется подключение к сети Интернет со скоростью подключения до 100 Мбит/сек.
- В школе имеется единая локальная сеть.
- Количество Интернет-серверов – 1.
- Количество маршрутизаторов в локальной сети в образовательном учреждении – 3.
- Процент компьютеров, подключенных к сети Internet – 100%

Информационные системы школы

- АИС "Параграф 3" - предназначен для автоматизации процессов управления образовательным учреждением, а так же автоматизации процессов учета и сбора данных на различных уровнях управления системой образования. "Электронный журнал" входит в АИС "Параграф 3".
- ИС "Метро" - база данных по проездным билетам учеников на общественном транспорте.
- ИС "Питание" - база данных о регистрации учащихся школы по бюджетному питанию.
- АИС "ЗНАК" - «Мониторинг обученности в системе общего образования «Знак»

Локальная сеть школы

Локальная сеть школы охватывает все кабинеты, и подключена к сети Интернет по выделенной линии.

Техническая оснащенность ОУ

Техническая оснащенность ОУ	Количество
Компьютеры (всего ед.)	157
из них	
Компьютеры ученика	67
Компьютеры учителя	72
Компьютеры административные	17
Компьютеры серверы	1
Количество компьютеров по годам выпуска	
Текущий год	0
(Текущий год - 1)	0
(Текущий год - 2)	18
(Текущий год - 3)	0
(Текущий год - 4)	26
(Текущий год - 5)	0
Более ранние годы	156
Год не указан	0
Мультимедиа проекторы (всего ед.)	19
Из них интерактивных	12
Количество мультимедиапроекторов по годам выпуска	
Текущий год	0
(Текущий год - 1)	0
(Текущий год - 2)	0
(Текущий год - 3)	1
(Текущий год - 4)	3
(Текущий год - 5)	0
Более ранние годы	19
Год не указан	0
Интерактивные доски и приставки (всего ед.)	6
Из них	
Интерактивных досок	5
Интерактивных приставок	1
Количество интерактивных досок и приставок по годам выпуска	
Более ранние годы	6
Документ камеры (всего ед.)	6
Датчики цифровые (всего ед.)	39

Микроскопы цифровые (всего ед.)	3
Компьютерные классы всего (количество классов)	3
из них	
Компьютерные классы стационарные (количество классов)	2
Компьютерные классы мобильные (количество классов)	1
Компьютерные классы всего (количество рабочих мест)	49
из них	
Компьютерные классы стационарные (количество рабочих мест)	34
Компьютерные классы мобильные (количество рабочих мест)	15
Цифровые лаборатории естественнонаучные всего (количество лабораторий)	2
из них	
Цифровые лаборатории по физике (количество лабораторий)	1
Цифровые лаборатории по естествознанию (количество лабораторий)	1
Цифровые лаборатории естественнонаучные всего (количество рабочих мест)	15
из них	
Цифровые лаборатории по физике (количество рабочих мест)	14
Цифровые лаборатории по естествознанию (количество рабочих мест)	1
Компьютерные лингафонные кабинеты всего (количество кабинетов)	1
Локальные вычислительные сети	
Локальные вычислительные сети всего (количество сетей)	2
Скорость подключения к Интернет	10240 кбит/с
Подключение к ЕМТС Да/Нет	Да
Уровень информатизации	
ссылка на Web-сервер дистанционного обучения (при наличии в ОУ обучения с применением дистанционных технологий)	
ссылка на Web-сервер «Электронный дневник» (указывается ссылка на тот сервер ЭД, который применяется в ОУ)	http://peterburgedu.ru/dnevnik/
процент педагогических работников, прошедших повышение квалификации по ИКТ за прошлый учебный год (указывается относительно количества педагогических работников, работающих в ОУ (не ставок))	3.00
Управление информатизацией	
Наличие структурного подразделения ОУ по информатизации образования (СПИО) (да/нет)	Нет
Количество обучающихся на один компьютер	11.07
Процент учителей, обеспеченных компьютерами	88.46

1.9. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

В течение 2018 года в ОО осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения. Проводился анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков и их причин в работе педагогического коллектива по обучению учащихся. Использовались следующие виды внутришкольного контроля:

- предварительный — предварительное знакомство;
- текущий — непосредственное наблюдение за учебно-воспитательным процессом;
- итоговый — изучение результатов работы школы, педагогов за четверть, полугодие, учебный год.

Использовались формы внутришкольного контроля:

- персональный;
- тематически - обобщающий;
- классно - обобщающий;
- обзорный;
- комплексно-обобщающий.

Персональный (лично-профессиональный) контроль

Лично-профессиональный контроль — изучение и анализ педагогической деятельности отдельного учителя. В ходе персонального контроля администрация изучала:

- уровень знаний учителем современных достижений психологической и педагогической науки, профессиональное мастерство учителя;
- уровень овладения учителем технологиями развивающего обучения, наиболее эффективными формами, методами и приемами обучения;
- результаты работы учителя и пути их достижения;
- повышение профессиональной квалификации через различные формы обучения.

Тематический контроль

Тематический контроль проводился по отдельным проблемам деятельности школы.

Тематический контроль направлен не только на изучение фактического состояния дел по конкретному вопросу, но и внедрение в существующую практику технологии развивающего обучения, новых форм и методов работы, опыта мастеров педагогического труда.

Темы контроля определялись в соответствии с проблемно-ориентированным анализом работы образовательного учреждения по итогам учебного года, основными тенденциями развития образования в городе, регионе, стране.

В ходе тематического контроля:

- проводились тематические исследования (анкетирование, тестирование) психологической, социологической, медицинской службами;
- осуществлялся анализ практической деятельности учителя, классного воспитателя, классного руководителя, руководителей кружков и секций, учащихся, посещение уроков, внеклассных мероприятий, занятий кружков, секций; анализ школьной и классной документации.

По результатам тематического контроля принимались меры, направленные на совершенствование учебно-воспитательного процесса и повышение качества знаний, уровня воспитанности и развития учащихся.

Классно-обобщающий контроль

Классно-обобщающий контроль осуществлялся в конкретном классе или параллели.

Классно-обобщающий контроль был направлен на получение информации о состоянии образовательного процесса в том или ином классе или параллели.

В ходе классно-обобщающего контроля изучался весь комплекс учебно-воспитательной работы в отдельном классе или классах:

- деятельность всех учителей;
- включение учащихся в познавательную деятельность;

- привитие интереса к знаниям,
- стимулирование потребности в самообразовании, самоанализе, самосовершенствовании, самоопределении;
- сотрудничество учителя и учащихся;
- социально-психологический климат в классном коллективе.

Классы для проведения классно-обобщающего контроля определялись по результатам проблемно-ориентированного анализа по итогам учебного года, полугодия или четверти. Срок классно-обобщающего контроля определяется необходимой глубиной изучения в соответствии с выявленными проблемами.

По результатам классно-обобщающего контроля проводились малые педсоветы, совещания при директоре или его заместителях, классные часы, родительские собрания.

Обзорный контроль

Эту форму контроля ОУ рационально использовало в начале учебного года по всем организационным вопросам (комплектование классных коллективов, расстановка кадров, состояние школьной документации, состояние трудовой дисциплины сотрудников ОУ, состояние учебно-технического оборудования и т.п.).

Комплексный контроль

Комплексный контроль проводится с целью получения полной информации о состоянии дел и состоянии учебно-воспитательного процесса в школе в целом по конкретному вопросу.

Контроль выполнения ФГОС

Элементом работы в структуре ВШК в ОО в условиях введения ФГОС НОО и ФГОС ООО является государственно-общественное управление:

- а) образовательной системой школы, отслеживающее промежуточные и итоговые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования и вносящее предложения о коррективах в образовательную модель ОУ;
- б) работой с кадрами.

Работа по ФГОС НОО и ФГОС ООО требовала дополнить перечень традиционных контрольных действий новыми, позволяющими охватить все аспекты деятельности образовательного учреждения в условиях введения ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Новым содержанием контрольных действий, реализующих ВШК в ОУ являлись:

- а) системы управления образовательным учреждением:
 - оценка уровня (степени) реализации (выполнения) требований ФГОС НОО и ФГОС ООО к модели выпускника начальной и средней школы, результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, моделям социального заказа, планам функционирования и развития ОО и др.;
 - диагностика (мониторинг) состояния системы управления введением ФГОС НОО и ФГОС ООО в образовательном учреждении;
 - оценка состояния системы управления с точки зрения соответствия требованиям стандарта, а также на предмет их выполнения (достижения); анализ причин выявленных расхождений и поиск путей их преодоления;
 - принятие решений о направлениях коррекции системы управления ОУ;
 - организация исполнения решения (коррекционной работы);
 - проверка исполнения решения.
- б) работа с педагогическими кадрами:
 - обеспечение (выполнение) требований к уровню профессиональной квалификации, личностным качествам, состоянию здоровья педагогических и иных работников ОУ, работающих в условиях введения нового образовательного стандарта и оценка результативности их реализации;
 - подготовка работников школы к новой процедуре аттестации;
 - диагностика профессиональных дефицитов педагогических и иных работников учреждения;
 - принятие решений о направлениях работы образовательного учреждения (научно-методической, социально-психологической, медицинской и других служб, корректирующих

состояние работы с кадрами) по направлениям стандарта;

- организация коррекционной работы;
- проверка ее исполнения.

в) работы с контингентом обучающихся:

- диагностика учебных и творческих возможностей обучающихся;
- диагностика психофизиологического состояния детей;
- диагностика и выявление детей, нуждающихся в социально-педагогической поддержке;
- диагностика детей, нуждающихся в компенсирующем обучении;
- ранняя диагностика и ранняя профилактика заболеваний, наиболее часто встречающихся

у школьников;

-принятие решений о направлениях работы, корректирующих состояние работы с контингентом обучающихся;

- организация коррекционной работы;
- проверка ее результативности.

г) финансово-экономической и хозяйственной деятельности в ОУ:

- осуществление расчетов потребности всех протекающих в школе процессов в ресурсах и
- отражение этой потребности в бюджете учреждения;
- осуществление маркетинговых исследований по изучению спроса образовательных услуг в пределах бюджетной и иной приносящий доход деятельности.

д) материально-технического и информационного оснащения, ремонта школьного оборудования:

-оценка степени соответствия материально-технического обеспечения и дидактических средств обучения требованиям стандартам и федеральным требованиям к минимальной оснащенности учебного процесса;

-оценка степени обеспеченности электронными ресурсами, в том числе размещенными в сети Интернет;

-анализ занятости помещений школы, эффективности их использования, требований к оборудованию и учебным помещениям школы с учетом особенностей образовательного процесса;

-принятие решений о направлениях работы, корректирующих состояние материально-хозяйственной деятельности в школе;

- организация выполнения принятых решений и проверка их исполнения.

е) партнерского взаимодействия ОУ:

-оценка степени соответствия имеющихся внешних связей, наличие договоров (соглашений) о сотрудничестве и т.п.;

-принятие решений о направлениях работы, корректирующих состояние внешних связей ОО.

Предварительный контроль готовности к итоговой аттестации выпускников основной и средней школы проводился в виде репетиции экзаменов по русскому языку и математике в 9-х классах, по русскому языку, алгебре и началам анализа, экзаменов по выбору в 11 классах. Мониторинг степени готовности выпускников начальной школы к обучению на второй ступени осуществлялся по планам МО по преемственности начальной и основной школ.

Одним из главных качественных и статистических показателей работы являются результаты итогового контроля.

Ожидаемые результаты

-начальное общее образование (1-4 классы) - достижение уровня элементарной грамотности, овладение универсальными учебными действиями и формирование личностных качеств обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта;

-основное общее образование (5-9 классы) - достижение уровня функциональной грамотности, соответствующего стандартам основной школы, и готовность к обучению по общеобразовательной программе, обеспечивающей дополнительную (углубленную) подготовку по математике на уровне среднего общего образования; осознанному профессиональному

выбору;

-среднее общее образование (10-11 классы) - достижение уровня общекультурной, методологической компетентности и профессионального самоопределения, соответствующего образовательному стандарту средней школы.

Обучающиеся 9-х классов сдавали экзамены в формате ОГЭ по программам основного общего образования.

Обучающиеся 11-х классов сдавали экзамены в формате ЕГЭ по программам среднего общего образования.

1.10. Анализ показателей деятельности организации

SWOT-анализ деятельности ОУ, в котором нашли отражение сильные и слабые, внутренние и внешние факторы развития ОО.

Сильные стороны (внутренние факторы)

-высокопрофессиональный педагогический коллектив, обладающий опытом и творческим потенциалом;

-руководство и управление ОО в соответствии с современными требованиями к его функционированию;

-накопление членами педагогического коллектива опыта работы, адекватного современным требованиям к организации учебно-воспитательного процесса;

-повышение уровня раскрепощенности педагогов в деловых отношениях друг с другом; систематические внешние достижения педагогов и обучающихся как основа мотивации деятельности всего коллектива ОО;

-наличие опыта инновационной деятельности;

-внедрение современных технологий обучения и технологий управления;

-наличие локальной сети, оргтехники, выход в Интернет;

-положительная динамика в достижении качества знаний обучающихся и предупреждение неуспеваемости и второгодничества;

-сохранение контингента учащихся за счет профилизации ОО и расширения сети дополнительного образования, разных форм обучения;

-положительный опыт работы по взаимодействию семьи и школы;

-занятость учащихся в кружках и секциях на базе ОО;

-позитивный имидж ОО в социуме;

-устоявшиеся связи с Вузами Санкт-Петербурга, учреждениями дополнительного образования и общественными организациями;

-функционирование структурного подразделения «отделение дошкольного образования»;

-высокий уровень гражданско-патриотического воспитания обучающихся в связи с функционированием музея Боевого братства.

Слабые стороны (внутренние факторы)

-недостаточная целеустремленность педагогов на презентацию своих достижений на городском и районном уровнях;

-не в полном объеме оснащены современной компьютерной техникой учебные помещения.

Риски (внешние факторы)

-снижение уровня здоровья контингента обучающихся поступающих в ОО;

-поток мигрантов из разных государств;

-дефицит бюджетных средств в РФ.

Возможности (внешние факторы)

- увеличение контингента обучающихся за счет новостроек в микрорайоне;
 - перспективность развития системы образования Санкт-Петербурга;
 - привлечение педагогических кадров Петродворцового района и Санкт-Петербурга, способных участвовать в инновационной и творческой деятельности ОО;
 - активная поддержка со стороны общественных организаций, депутатов МО «Город Петергоф» и отдела образования администрации Петродворцового района Санкт-Петербурга;
 - привлечение садово-паркового хозяйства Петродворцового района Санкт-Петербурга для благоустройства территории вокруг ОУ и микрорайона;
- развитая партнерская сеть ОО.

1.11.Стратегические задачи ОУ на 2019 год

- сохранение традиций и создание новаций образовательной системы в рамках закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- повышение качества образовательного процесса; повышение качества предоставления платных образовательных услуг;
- введение ФГОС дошкольного, начального и общего образования; повышение качества образования;
- ведение внеурочной деятельности в рамках ФГОС начального и общего образования;
- развитие системы оценки качества образования с элементами независимой системы оценки;
- развитие системы государственно-общественного управления образованием;
- внедрение инновационных технологий в образовательный процесс;
- выявление, поддержка и популяризация передового педагогического опыта;
- внедрение системы «эффективных контрактов» с педагогическими, руководящими и иными категориями работников образовательной организации;
- оснащение современным оборудованием образовательной инфраструктуры;
- повышение квалификации педагогических работников; развитие системы дополнительного образования детей;
- совершенствование работы в рамках программы "Одаренные дети", выявление и развитие молодых талантов;
- создание современной образовательной среды для деятельностного, проектного обучения и воспитания; развитие инфраструктуры социализации и досуга обучающихся;
- совершенствование работы в рамках Концепции развития математического образования в Российской Федерации; повышение исполнительской дисциплины сотрудников ОУ;
- исполнение Кодекса этики для сотрудников ОУ;
- соблюдение законодательства в сфере образования;
- создание условий для удовлетворенности населения качеством образовательных услуг.

1.12.Перспективные направления работы на 2019 год

- продолжить поиск и внедрение эффективных форм и методов образования обучающихся;
- создание условий для повышения качества образования учащихся школы; повысить привлекательность ОО внутри микрорайона и Петродворцового района в целом;
- повышение профессиональной компетентности педагогических работников через повышение квалификации, участия в конкурсах, совершенствования работы школьных методических объединений, развитие системы самообразования; выявление, поддержка популяризация педагогического опыта;
- совершенствование информационной образовательной среды;
- организация работы по преемственности на разных уровнях обучения; введение ФГОС в дошкольном, начальном и общем образовании;
- ведение индивидуально-дифференцированного подхода в обучении разных групп

обучающихся;

- продолжение эффективного использования психолого-педагогического сопровождения обучающихся;

- продолжение работы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних;

- повышение социальной активности обучающихся и расширение круга участия в городских и всероссийских олимпиадах, конкурсах, целевых программах;

- повышение эффективности воспитательной работы классных руководителей через повышение квалификации, участие в семинарах, мастер-классах, семинарах;

- совершенствование системы дополнительного образования; интеграция дополнительного образования и внеурочной деятельности.

II Отчет о самообследовании организации по реализации ОП
дошкольного образования

2. Общие характеристики учреждения

Тип, вид, статус	Тип - образовательная организация. Организационно-правовая форма – бюджетное учреждение
Лицензия на образовательную деятельность	№ 0869 от 12.03.2014 г., бессрочно, приложение № 2 к лицензии на осуществление образовательной деятельности
Местонахождение	198504, Санкт-Петербург, г. Петергоф, ул. Ботаническая дом 6, литер А
Режим работы	Понедельник – пятница с 07.00 до 19.00 часов Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.
Структура и количество групп	В ОУ функционирует 2 группы общеразвивающего вида
Количество мест и воспитанников	Списочный состав воспитанников -54 человека
Наполняемость групп	
Структура управления	Директор - Носаева Ирина Владимировна Руководитель структурного подразделения «отделение дошкольного образования» – Кудрейко Елена Николаевна Старший воспитатель – Сулова Мария Владимировна
План развития и приоритетные задачи на следующий год	Деятельность структурного подразделения «отделение дошкольного образования» направлена на: - охрану жизни и здоровья детей структурного подразделения «отделение дошкольного образования» -поиск современных подходов к организации речевого развития дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО. -развитие и совершенствование профессионального мастерства педагогов в условиях реализации ФГОС через трансляцию опыта работы на различных уровнях. -совершенствование работы с дошкольниками по развитию творческих, коммуникативных и речевых способностей через театральную-игровую деятельность.
Наличие сайта учреждения	http://411school.ru/
Контактная информация	(812) 417-38-92 Факс: 417-38-70 do@411school.ru

2.1. Аналитическая часть

2.2. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса

2.2.1. Содержание обучения и воспитания воспитанников

Цель деятельности ДО	Осуществление образовательной деятельности по образовательной программе дошкольного образования, присмотр и уход за детьми
Предмет деятельности ДО	Реализация образовательной программы дошкольного образования, присмотр и уход за детьми
Ведущая образовательная программа	Образовательная программа дошкольного образования структурного подразделения «отделение дошкольного образования» ГБОУ школы № 411 «Гармония»
Цели ОП ДО	Программа направлена на проектирование социальных ситуаций развития ребёнка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.
Задачи на 2018 год	1. Охрана жизни и здоровья детей структурного подразделения «отделение дошкольного образования» 2. Повышение эффективности работы по приобщению дошкольников к книге через взаимодействие всех участников образовательного процесса: педагогов, детей, родителей. 3. Совершенствование способности педагогов к рефлексии своей профессиональной деятельности, умение корректировать педагогический опыт в интересах развития ребёнка в условиях реализации ФГОС. 4. Организация условий для развития сюжетно-ролевой игры в детском саду 5. Объединение усилий учителей начальной школы и воспитателей дошкольного отделения по созданию условий для успешного обучения в первом классе
Использование ИКТ в работе с воспитанниками	В спортивно-музыкальном зале имеется мобильный мультимедийный проектор и переносной экран, который позволяет использование ИКТ в работе с детьми, родителями и педагогами. В группах имеются телевизоры и магнитофоны для прослушивания музыкальных и литературных произведений.

2.2.2. Организация выставок и тематических мероприятий для воспитанников

Месяц проведение	Мероприятие
январь	Выставка детских рисунков «Волшебство Нового года» Досуг для детей «Мы знаем, что значит блокада, мы знаем, что значит война»
февраль	Спортивные досуги ко Дню защитника Отечества Выставка газет ко Дню Защитника Отечества «Наши отважные папы» Спортивное развлечение на улице «Олимпийские игры»
март	Отборочный тур конкурса «Разукрасим мир стихами» Утренники, посвященные Празднику 8 марта Выставка поделок «Книжка своими руками о любимом городе»
апрель	Выставка детских работ художественно- продуктивной деятельности «Дорога в космос» Конкурс рисунков «Город парков и фонтанов»
май	Праздничный досуг «День Победы» Праздник «До свидания, детский сад!»
июнь	«Здравствуй, лето!» развлечение ко Дню Защиты детей «День России» досуги в группах Конкурс детского рисунка на асфальте;
сентябрь	Досуг «День знаний» Выставка рисунков «До свидания, лето!»
октябрь	Осенние праздники Конкурс поделок из природного материала «Чародейка осень»
ноябрь	Выставка поделок ко Дню матери
декабрь	Конкурс новогодних поделок «Новогоднее ассорти» Новогодние праздники

2.2.3. Результативность участия воспитанников в конкурсах

Конкурсы	Результативность участия
Конкурсы в структурном подразделении «отделение дошкольного образования»	
Конкурс «Книжка своими руками о любимом городе»	10 участников
Конкурс рисунков «Город парков и фонтанов»	15 участников
Конкурс поделок из природного материала «Чародейка осень»	21 участник
Конкурс новогодних поделок «Новогоднее ассорти»	24 участника
Конкурсы районного уровня	
Районная игра по станциям «Наш компьютер – лучший друг»	3 участника
Районный конкурс «Азбука профессий»	6 участников
Районный конкурс чтецов «Разукрасим мир стихами»	3 участника
Районный патриотический фестиваль «Улыбка мира»	6 участников Диплом 2-ой степени

Всероссийские конкурсы	
Всероссийский творческий конкурс «Вот моя деревня, вот мой край родной»	6 участников
Удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	94/54 Более 100% воспитанников включены в конкурсную работу

2.2.4. Результативность участия воспитанников в спортивных соревнованиях

Спортивные соревнования	Результативность участия
Соревнования образовательной организации	
Спортивный праздник ко Дню защитника Отечества «Спортивные состязания» в разновозрастной группе	20 человек
Спортивный праздник ко Дню защитника Отечества «Весёлые старты» в подготовительной группе	22 человека
Удельный вес численности обучающихся, принявших участие в спортивных соревнованиях, в общей численности обучающихся	42/54 Более 75% воспитанников включены в спортивные соревнования

2.2.5. Мероприятия с участием родителей воспитанников

Месяц	Мероприятие	Группа	Численность родителей, посетивших мероприятие
Мероприятия с участием родителей, организованных образовательной организацией			
февраль	Спортивные праздники ко Дню защитника Отечества	Все группы	42
март	Утренники, посвященные 8 марта	Все группы	43
	Конкурс «Книжка своими руками о любимом городе»	Все группы	15
апрель	Субботник	Все группы	5
май	Праздник «До свидания, детский сад!»	Разновозрастная группа	40
сентябрь	Установочные родительские собрания в группах	Все группы	33
октябрь	Конкурс поделок из природного материала «Чародейка осень»	Все группы	21
	Осенние утренники	Все группы	61
	Субботник	Все группы	10
ноябрь	Досуги ко Дню матери	Все группы	37
декабрь	Новогодние утренники	Все группы	58

	Конкурс новогодних поделок «Новогоднее ассорти»	Все группы	24
Удельный вес численности родителей, принявших участие в совместных мероприятиях различного уровня			389/54 Более 100% родителей приняли участие в мероприятиях различного уровня

2.2.6 Охрана и укрепление здоровья детей

Медицинское обслуживание	По договору с ГБУЗ "Городская поликлиника № 122"
Питание	Осуществляется на основе утверждённого Управлением социального питания десятидневного меню
Порядок обеспечения продуктами питания	Контракт на право поставки продукции для организации питания в государственные учреждения г. Санкт-Петербурга ЗАО «Кавалер»
Обеспечение жизни и безопасности воспитанников	В ОУ разработаны следующие документы: - правила внутреннего распорядка воспитанников - паспорт КСОБ - паспорт дорожной безопасности - паспорт антитеррористической безопасности В ОУ имеется оборудование: - кнопка тревожной сигнализации - система АПС - система видеонаблюдения
Объекты физической культуры и спорта	Музыкальный зал, совмещённый с физкультурным Прогулочная площадка со специальным покрытием для прогулок и занятий, реализующих потребность дошкольников в двигательной активности
Формы работы по организации оздоровления воспитанников	НОД по физической культуре (в зале и на улице): - утренняя гимнастика; - прогулка на свежем воздухе; - подвижные игры и двигательные упражнения; - использование физкультурных уголков в группах; - спортивные праздники и досуги; - применение различного вида здоровьесберегающих технологий: физкультминутки и динамические, гимнастики для глаз, дыхательные, пальчиковые и пр.

Показатели заболеваемости воспитанников

Показатели	2018 год (январь-август)			2018 год (сентябрь-декабрь)		
	всего	Разнов. гр.	Ст. гр	всего	Разнов. Гр.	Подг. гр
Среднесписочный состав	56	28	28	54	27	27
Поступило за год	3	0	3	12	8	4
Выбыло	14	14	0	0	0	0
Число пропусков	2262	1280	982	1627	998	629
Кол-во дней по болезни	788	413	375	501	319	182
Кол-во часто и длительно болеющих детей	6	3	3	3	2	1

Структура:

В структуре заболеваемости преобладает ОРВИ.

ОРВИ – 113 случаев

Прочие заболевания – 10 случаев.

Всего пропущено по болезни 1289 дней.

Всего пропущено дней – 3882, из них по болезни 1289 что составляет 33 %.

Пропуски по другим причинам – 2593 дня – это составляет 66 %.

Общая посещаемость по детскому саду 62 %.

2.2.7. Реализация вариативной части ОП ДО

Сетевое взаимодействие	Партнёры ОУ: - ГБОУ ДОД ДДТ «Ораниенбаум» В структурном подразделении «отделение дошкольного образования» платные образовательные услуги отсутствуют
Работа с этнокалендарём	В рамках реализации Программы гармонизации межкультурных, межэтнических и межконфессиональных отношений, воспитания толерантности в Санкт-Петербурге использование этнокалендаря в старших группах в структурном подразделении «отделение дошкольного образования», проведение следующих мероприятий: - интерактивные занятия «День народного единства»; - спортивные праздники «День защитника Отечества»; - досуги к празднованию Масленицы - досуги ко Дню Матери - интерактивные занятия «Моя Родина – Россия».
Работа с родителями воспитанников	Основана на взаимодействии с опорой на достижения ребёнка Циклограмма мероприятий, направленных на создание партнёрских отношений между родителями и педагогами ОУ: - 1 раза в год – родительские собрания; - постоянно – информирование родителей через

	официальный сайт ОУ; - сезонно – утренники и праздники; - сезонно – наглядная информация в группах;
Работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	В 2018 году проведены следующие мероприятия: - консультации на стендах в группах на тему «Осторожно, дорога!»; - НОД для детей «Мой друг Светофорик»; - беседы с детьми «Безопасная улица», «Будь внимательным!»

2.3. Оценка системы управления организацией

Учредитель	Администрация Петродворцового района Санкт-Петербурга
Распределение административных обязанностей	Директор осуществляет общее руководство по оптимизации деятельности управленческого аппарата ОУ на основе плана работы. Руководитель структурного подразделения «отделение дошкольного образования» обеспечивает регулирование и коррекцию по всем направлениям деятельности, осуществляет хозяйственную и административную деятельность. Старший воспитатель совместно с руководителем структурного подразделения выделяет ближайшие и перспективные цели по развитию форм, методов и средств содержания учебно-воспитательного процесса и их соответствию требованиям ФГОС ДО, планирует содержание методической работы.
Основные формы координации деятельности аппарата ОУ	Отдел образования администрации Петродворцового района: - нормативно-правовое обеспечение; - комплектование структурного подразделения «отделение дошкольного образования»; - материально-техническое оснащение; ИМЦ Петродворцового района – методическая помощь, повышение квалификации; СПб АППО – аттестация. Организации, имеющие лицензию на право осуществления образовательной деятельности – повышение квалификации, переподготовка педагогов.

2.4. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей.

Оценка индивидуального развития детей может проводиться педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого могут быть использованы только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непрерывной образовательной деятельности с ними. Результаты наблюдений фиксируются в таблице мониторинга достижений детьми планируемых результатов освоения Программы.

По результатам проведённого мониторинга освоения воспитанниками образовательной программы структурного подразделения «отделение дошкольного образования» в 2018 году можно сделать вывод, что образовательная программа реализована. Индивидуальное развитие большинства воспитанников соответствует возрастной норме.

2.5. Оценка организации учебного процесса

Организация непрерывной образовательной деятельности осуществляется в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 с учётом возрастных норм и индивидуальных особенностей воспитанников.

Локальные акты, регламентирующие учебный процесс:

- Образовательная программа дошкольного образования
- Календарный учебный график
- Учебный план
- Расписание непрерывной образовательной деятельности
- Рабочие программы групп ОУ
- Рабочие программы специалистов ОУ.

В ОУ используются современные технологии взаимодействия педагогов с детьми: здоровье сберегающие технологии - направлены на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, организацию образовательного процесса без ущерба здоровью воспитанников.

Технологии личностно-ориентированного взаимодействия - направлены на необходимость распознавания индивидуальных особенностей каждого ребёнка, акцент на их потребности, склонности, способности, интересы, темп развития. Технология проблемного обучения - предполагает создание проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность по их разрешению, в результате чего ребёнок самостоятельно получает, «добывает» знания.

Технология проектного обучения - составление проектов, направленных на получение детьми новых знаний. Информационные технологии - направлены на формирование у воспитанников элементарных умений и навыков работы с информацией, ориентации в информационных потоках, расширение кругозора.

Технологии решения изобретательских задач - методика, которая учит решать различного рода изобретательские задачи максимально продуктивными, простыми и быстрыми способами и даёт детям возможность самостоятельно находить ответы на вопросы, решать задачи, анализировать, а не повторять сказанное взрослыми. Образовательный процесс строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.

2.6. Оценка качества кадрового обеспечения

2.6.1. Характеристика кадров

Должность	Всего	Образование		
		среднее	Среднее профессиональное	высшее
Директор	1			1
Руководитель структурного подразделения	1			1
Старший воспитатель	1			1
Воспитатель	4			4
Музыкальный руководитель	1			1
Обслуживающий персонал	2		1	1
Медицинская сестра по договору с поликлиникой	1		1	

2.6.2. Повышение квалификации педагогов

Место проведения ПК	Количество часов	Количество педагогов
ИМЦ Петродворцового района	72	1
СПБАППО	72	1

2.6.3. Аттестация педагогов

На начало 2018 года:

- без категории- 17%;
- соответствие занимаемой должности- 0%;
- I квалификационная категория- 49%;
- высшая квалификационная категория- 34%.

В течение 2018 года один педагог аттестовался на высшую категорию, к концу 2018 года:

- без категории- 17%;
- соответствие занимаемой должности- 0%;
- I квалификационная категория- 34%;
- высшая квалификационная категория- 49%.

2.6.4. Участие педагогов в методической работе

Уровень	Мероприятие	Аудитория	Количество педагогов
Внутрифирменное повышение	Консультация «Книжный уголок в детском саду»	Педагоги структурного	4

квалификации		подразделения «отделение дошкольного образования»	
	«Организация работы в летний оздоровительный период»	Педагоги структурного подразделения «отделение дошкольного образования»	4
	«Д/и с валеологическим содержанием в работе воспитателя детского сада»	Педагоги структурного подразделения «отделение дошкольного образования»	4
	«Оформление предметно-пространственной среды в группах для организации сюжетно-ролевых игр»	Педагоги структурного подразделения «отделение дошкольного образования»	4

2.6.5. Владение педагогами ИКТ-компетенциями

За 2018 год КПК по «ИКТ в дошкольном образовании» прошли 17 % педагогов. У 100 % педагогов создана электронная почта для обмена документацией и информацией между собой и администрацией ОУ. В структурном подразделении имеется 2 компьютера (в том числе компьютер для педагогов в свободном доступе), сопутствующая техника, ноутбук, мультимедийная установка.

2.7. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение в структурном подразделении соответствует требованиям ФГОС ДО. Анализ соответствия оборудования и оснащения методического кабинета и групп ОУ принципу необходимости и достаточности для реализации ОП ДО показал, что в методическом кабинете и группах достаточно полно представлено научно-методическое оснащение образовательного процесса ОУ.

В методическом кабинете оформлены разделы: нормативно-правовые документы, программно-методическое обеспечение, методические пособия, педагогические периодические издания и т.д. В группах ОУ весь методический материал разделён на разделы, соответствующие образовательным областям: социально-коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое, физическое.

2.8. Оценка качества материально-технической базы

2.8.1. Материально-техническое обеспечение

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию предметно-развивающей среды.

Помещения структурного подразделения «отделение дошкольного образования»:

1.Актальный зал	72 кв.м
2.Групповая №1	63,0 кв.м
3.Групповая №2	61,0 кв.м
4.Коридор	98,6 кв.м
5.Туалет №1	16,0 кв.м
6.Буфетная №1	3,0 кв.м
7.Гардеробная№1	18,0 кв.м
8.Туалет №2	16,0 кв.м
9.Буфетная №2	3,0 кв.м
10.Гардеробная №2	18,0 кв.м
11.Туалет	6,0 кв.м
12.Медицинский кабинет	18,0 кв.м
13.Изолятор	5,0 кв.м
14.Тамбур	8,0 кв.м

Виды благоустройства: система центрального отопления и водоснабжения, канализация, стеклопакеты.

Групповых помещений - 2 .

Наличие спортивного зала совмещённого с музыкальным.

Наличие игровых уличных площадок – по количеству групп.

Кабинеты специалистов: кабинет руководителя структурного подразделения «отделение дошкольного образования и старшего воспитателя.

2.8.2. Информационное обеспечение

Количество индивидуальных автоматических мест на группу	1
Обеспеченность организации мультимедийными проекторами	1 на структурное подразделение
Обеспеченность организации интерактивным оборудованием	нет
Наличие сети Интернет	да

2.8.3. Обеспеченность развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО

Анализ развивающей предметно-пространственной среды (Далее – РППС) проведен в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Далее – ФГОС ДО), в частности с пунктом 3.3 – «Требования

к развивающей предметно-пространственной среде».

Насыщенность. РППС структурного подразделения «отделение дошкольного образования» содержательно насыщена и соответствует возрастным возможностям детей групп. Образовательное пространство групп оснащено в соответствии с образовательной программой структурного подразделения. В каждой группе находится магнитофон, телевизор, в ОУ имеется переносной мультимедийный проектор для удобства педагогов, использующих в своей работе с детьми информационно-коммуникативные технологии. В результате мониторинга РППС, проведённом в 2018 году, выявлены и удовлетворены индивидуальные интересы, склонности и потребности детей каждой конкретной группы. Ежегодно закупается расходный материал для творческой деятельности воспитанников: канцелярские товары как традиционного, так и специфического назначения (различные виды бумаги, пластилина, красок, цветных карандашей и фломастеров). Воспитатели активно используют бросовый и природный материал. В коридоре структурного подразделения имеется уголок экспериментирования и уголок декоративно-прикладного творчества, которые оснащены в соответствии с возрастными особенностями воспитанников. Возможность самовыражения детей обеспечивают стенды для выставок детских работ.

Трансформируемость. В ОУ есть музыкальный зал, совмещённый с физкультурным. Пространство групп и музыкального зала ОУ трансформируется в зависимости от образовательной ситуации. В группах во время проведения непрерывной образовательной деятельности дети занимают места за индивидуальными столами, которые легко можно перемещать; расставить вдоль стены, поставить кругом во время проведения коллективных увлечений. Столы легко сдвигаются в сторону, кладётся покрытие, и проводятся игры, требующие близости педагога и товарищей. Все созданные в группе центры имеют выход в универсальную игровую зону с большим разнообразием предметного накопления. Многие предметы игровой мебели имеют несколько функций. Например, стеллаж «Магазин» в зависимости от игровой ситуации может быть как торговым прилавком, так и театром, кассой, регистратурой больницы или открытым летним кафе. Оснащение уголков легко меняется.

Полифункциональность. Игры, пособия, мебель в группах и музыкальном зале ОУ полифункциональны и пригодны для использования в разных видах детской активности. Дети могут заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу, создавая как индивидуальную, так и коллективную игру. Тематические центры позволяют объединяться по общим интересам. Есть подручные материалы (ленточки, пуговицы, пробки, банки и т.п.), которые используются для решения различных игровых ситуаций как предметы-заместители. Музыкальный зал, совмещённый с физкультурным, предполагает мастерство узких специалистов в организации игрового пространства таким образом, чтобы смена инструментов и оборудования происходила моментально, либо использовалась для различных видов детской деятельности. Педагоги нашли компромисс, используют в работе модули, многофункциональную мебель, служащую как для занятий с воспитанниками, так и для хранения инвентаря.

Вариативность. В каждой группе воспитателями организованы различные пространства (для игры, конструирования, уединения, экспериментирования и пр.), наполненные различными материалами, играми, игрушками и оборудованием, обеспечивающими свободный выбор детей. Игровой материал периодически меняется, появляются новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. В ОУ каждую неделю игровые уголки пополняются предметами и атрибутами в соответствии с календарно-тематическим планированием. Выставляются наглядные пособия по текущей теме, дидактические игры, игрушки. По сезонам года оформляются различные выставки: из природного материала, календарные, творческие и т.п. Холл ОУ оснащен многофункциональными стендами и стеллажами, которые предназначены для проведения выставок и конкурсов детских и детско-родительских работ. Таким образом, РППС группы является вариативной.

Доступность. Для того чтобы каждый ребенок смог найти себе дело и занятие по душе, в группах созданы условия для свободного доступа ко всем игровым предметам. Игрушки и пособия находятся на высоте детского роста, чтобы ребёнок мог иметь свободу выбора. Воспитанник в зависимости от его интереса может располагаться, сидя на стульях, на полу, стоя у мольберта, наборного полотна. Таким образом, РППС структурного подразделения можно с уверенностью назвать доступной.

Безопасность. Все пространство РППС и оборудование помещений структурного подразделения безопасно, эстетически привлекательно, носит здоровьесберегающий и развивающий характер, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и правилам пожарной безопасности с учетом свободного доступа детей к местам эвакуации. Каждое групповое помещение делится на несколько функциональных помещений: раздевалку, игровую, туалет, моечную. Групповая игровая комната в свою очередь разделена на зоны в соответствии с возрастными возможностями воспитанников. Функциональная и игровая мебель современная, маркирована, соответствуют росту детей и требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13. Материалы и оборудование отслеживаются педагогами структурного подразделения для обеспечения их сохранности и исправности. Все игрушки и пособия имеют сертификаты соответствия. В каждой группе урегулирована поло-ролевая адресность оборудования и материалов, исходя из реального количества имеющихся в каждой группе мальчиков и девочек. РППС обеспечена как общим, так и специфичным материалом для мальчиков и девочек. При размещении материалов и оборудования учтено соответствие пространства группового помещения соотношению: сектор активной деятельности – 50%, сектор спокойной деятельности – 20%, рабочий сектор – 30%.

III Отчет о самообследовании организации по реализации ОП
дополнительного образования детей и взрослых

3. Общие сведения по ОДОД

Направленность	Количество программ		Количество - групп		Количество обучающихся		Количество педагогических работников	
	Начало года (01.01.2018)	Конец года (31.12.2018)	Начало года (01.01.2018)	Конец года (31.12.2018)	Начало года (01.01.2018)	Конец года (31.12.2018)	Начало года (01.01.2018)	Конец года (31.12.2018)
Физкультурно – спортивная	5	5	8	8	110	111	5	5
Туристско - краеведческая	1	1	2	2	28	27	1	1

Реализуемые в 2018 году дополнительные общеобразовательные программы (наименование):

- 1- ОФП
- 2- Туризм
- 3- ОФП
- 4- Волейбол
- 5- Футбол
- 6- Настольный теннис

Обновление содержания дополнительного образования детей в ОДОД (указать программы, впервые реализуемые с сентября 2018 года, а также планируемые к реализации в 2019 году).

Кол-во программ/ направление					
Техническая	Естественн о-научная	Художественная	Физкультурно- спортивная	Тури стско - краев едчес кая	Социально - педагогиче ская
			1	1	

3.1.Рейтинг участия в спортивно-массовых мероприятиях (результативность)

№	Уровень мероприятия	Наименование мероприятия	Количество участников ОДОД	Результативность
1	Городской	Соревнования на приключенческом маршруте	6	1-е командное место (6 чел.)
2	Районный	Первенство учащихся ОУ Петродворцового района	6	1 чел. – первое место

		Санкт-Петербурга по лыжному туризму "Туристская лыжня 2018"		1 чел. – третье место
		XI соревнования Петродворцового района Санкт-Петербурга по ночному ориентированию "Полярная звезда 2018"	20	1 чел. – первое место 7 чел. – второе место 2 чел. – третье место
		Открытые соревнования по ориентированию среди обучающихся ДЮЦ «ПЕТЕРГОФ» «Следопыт 2018»	15	1 чел. – второе место
		I этап соревнований учащихся Петродворцового района Санкт-Петербурга «Туристская полоса препятствий 2018-2019» в рамках районного финала оборонно-спортивной и туристской игры «Зарница-2019» и соревнований «Школа безопасности» «Полоса выживания 2018»	16	1-е командное место (8 чел.)
		II этап соревнований учащихся Петродворцового района Санкт-Петербурга «Туристская полоса препятствий 2018-2019» в рамках районного финала оборонно-спортивной и туристской игры «Зарница-2018» и соревнований «Школа безопасности» «Юный следопыт 2018»	6	2-е командное место (6 чел.)

3.2. Организация летней оздоровительной кампании для обучающихся ОДОД

Форма работы	Кол-во детей (летний период 2017г.)	Кол-во детей (летний период 2018г.)
Участие детских коллективов в творческих сменах загородных оздоровительных лагерей	15	15
Участие детей в нестационарных мероприятиях в рамках летней оздоровительной кампании	10	10

Показатели деятельности организации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	742 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	330 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	325 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	87 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	350 человек/48,7%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	32,03 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	18,85 баллов
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	76,83 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	53,95 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного	0 человек/0 %
	экзамена по математике, в общей численности	

	выпускников 11 класса	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/1,6%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	7 человек/10,6%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	4 человека/10,8 % 1 человек/1,6%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	553 человек/73,2%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	187 человек/25,2%
1.19.1	Регионального уровня	19 человек/2,6%
1.19.2	Федерального уровня	13 человек/1,8%
1.19.3	Международного уровня	5 человек/0,7%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	665 человек/89,6%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	421 человек/56,7%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	65 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	59 человек/91%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля),	50 человек/78%

	в общей численности педагогических работников	
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 человека/6%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 человека/6%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	42 человека/64%
1.29.1	Высшая	27 человек/41%
1.29.2	Первая	15 человек/23%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	22 человека/31%
1.30.1	До 5 лет	9 человек/14%
1.30.2	Свыше 30 лет	15 человек/23%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	14 человек/21,5%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	15 человек/23%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	76 человек/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	76 человек/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного	11,7 единиц

	учащегося	
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	20 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да

2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,27 кв. м

Показатели деятельности организации по реализации образовательной программы
дошкольного образования

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	54 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	54 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	-
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	54 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	54 человека/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	-
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	-
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	-
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	54 человека/ 100%
1.5.3	По присмотру и уходу	54 человека/ 100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	23 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	5 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	5 человек/ 100 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	5 человек/ 100%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0 человек/ 0 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников,	0 человек/

	имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	0 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	5 человек/ 100%
1.8.1	Высшая	2 человека/ 40%
1.8.2	Первая	3 человека/ 60%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	-
1.9.2	Свыше 30 лет	-
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	-
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	-
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	6 человек/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	6 человек/ 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	5 человек/ 54 человека
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3,63 кв. м

2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	-
2.3	Наличие физкультурно-музыкального зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Показатели деятельности по реализации дополнительных общеобразовательных программ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	138 человек
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3-7 лет)	0 человек
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7-11 лет)	60 человек
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11-15 лет)	51 человек
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15-17 лет)	27 человек
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	126 человек
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2 и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	23 человека/32%
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	0 человек/0%
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	0 человек/0%
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	0 человек/0%
1.6.3	Дети-мигранты	0 человек/0%
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	0 человек/0%
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	83 человека/60%
1.8.1	На муниципальном уровне	77 человек/56%
1.8.2	На региональном уровне	6 человек/4%
1.8.3	На межрегиональном уровне	0 человек/0%
1.8.4	На федеральном уровне	0 человек/0%
1.8.5	На международном уровне	0 человек/0%
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	0 человек/0%

1.9.1	На муниципальном уровне	22 человека/16%
1.9.2	На региональном уровне	6 человек/4%
1.9.3	На межрегиональном уровне	0 человек/0%
1.9.4	На федеральном уровне	0 человек/0%
1.9.5	На международном уровне	0 человек/0%
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	0 человек/0%
1.10.1	Муниципального уровня	0 человек/0%
1.10.2	Регионального уровня	0 человек/0%
1.10.3	Межрегионального уровня	0 человек/0%
1.10.4	Федерального уровня	0 человек/0%
1.10.5	Международного уровня	0 человек/0%
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	0 единиц
1.11.1	На муниципальном уровне	0 единиц
1.11.2	На региональном уровне	0 единиц
1.11.3	На межрегиональном уровне	0 единиц
1.11.4	На федеральном уровне	0 единиц
1.11.5	На международном уровне	0 единиц
1.12	Общая численность педагогических работников	5 человек
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	4 человек/80%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 человек/80%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 человек/20%
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человек/20%
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	0 человек/0%
1.17.1	Высшая	0 человек/0%
1.17.2	Первая	0 человек/0%
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	1 человек/20%
1.18.1	До 5 лет	1 человек/20%
1.18.2	Свыше 30 лет	0 человек/0%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человек/60%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек/0%

1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников,	5 человек/100%
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	1 человек/20%
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	7
1.23.1	За 3 года	5 единиц
1.23.2	За отчетный период	2 единиц
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	3 единицы
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	3 единицы
2.2.1	Учебный класс	2 единицы
2.2.2	Лаборатория	0 единиц
2.2.3	Мастерская	0 единиц
2.2.4	Танцевальный класс	0 единиц
2.2.5	Спортивный зал	1 единиц
2.2.6	Бассейн	0 единиц
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	1 единиц
2.3.1	Актовый зал	1 единиц
2.3.2	Концертный зал	0 единиц
2.3.3	Игровое помещение	0 единиц
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.6.2	С медиатекой	да
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	138 человек/100%